

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного Школы
«Средняя общеобразовательная
школа № 39» г. Белгорода
протокол от 25 апреля 2018 г.
№ 9

Жилкова И.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 39 »
г. Белгорода

приказ от 25 апреля 2018 г. № 164



Бочарова И.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную образовательную программу общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного Школы «Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного Школы «Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода (далее – Школа) в соответствии с действующими нормативными документами.

1.2. Основная образовательная программа (далее ООП) общего образования является локальным нормативно-правовым актом, определяющим объём и содержание образования, планируемые результаты (требования к уровню подготовки учащихся), организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности на уровне общего образования.

1.3. Основная образовательная программа общего образования Школы обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, (требований уровню подготовки учащихся) в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Цель реализации основной образовательной программы общего образования согласуется со стратегией развития и миссией Школы по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования на основе целостности и вариативности содержания образования с учетом социокультурной направленности; полноценного становления и развития духовно-нравственной и

здоровой личности, социальной самоидентификации посредством организации личностно значимой для учащихся деятельности.

1.5. В процессе освоения содержания основной образовательной программы уровня общего образования обеспечивается решение следующих общих задач:

- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.7. Основная образовательная программа уровня общего образования Школы отражает ее специфику, ориентирована на реализацию региональных особенностей содержания образования и на удовлетворение образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

1.8. Срок действия ООП уровня общего образования определяется сроком действия соответствующего образовательного Стандарта.

1.9. Срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

2. Структура и содержание основной образовательной программы Школы

2.1. Структура основной образовательной программы уровня общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС, определяется соответствующим Стандартом.

2.2. Структура основных образовательных программ уровня основного общего образования, обеспечивающих реализацию требований ФКГОС, включает следующие разделы:

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и требования к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предметам; систему оценки образовательных результатов учащихся.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение обучающимися образовательных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); программы воспитательной работы и т.д.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план (годовой и недельный); систему условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы уровня общего образования.

3. Порядок разработки и утверждения ООП Школы

3.1. ООП уровня основного общего образования, обеспечивающая реализацию требований ФКГОС, разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта и в порядке, определенном настоящим Положением.

3.2. Порядок разработки ООП уровня основного общего образования Школы включает в себя следующие этапы:

- создание рабочей группы по разработке ООП до 1 января текущего учебного года. Персональный состав рабочей группы по разработке ООП утверждается приказом директора Школы.
- разработка проекта ООП (или проекта внесения изменений в ООП) уровня общего образования до 20 мая текущего учебного года.

Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы уровня общего образования по основным разделам.

В целевом разделе:

- уточняет цели основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (федерального компонента государственного образовательного стандарта - до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня с учетом выявленного и согласованного социального заказа на образование основных участников образовательных отношений;
- конкретизирует задачи программы с учетом стратегии развития и миссии Школы; уточняет планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (требования к уровню подготовки учащихся) с учетом социального заказа;
- определяет систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (требований к уровню подготовки учащихся).

В содержательном разделе:

- определяет наиболее оптимальный для достижения планируемых результатов (требований к уровню подготовки учащихся) учебно-методический комплекс (систему учебников) из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- дополняет программу формирования универсальных учебных действий у учащихся типичными учебными задачами (ФГОС);
- формулирует для включения в программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности образовательные модули (разделы, темы), соответствующие социальному заказу и обеспечивающие реализацию образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- формулирует для включения в программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни систему мероприятий социокультурной направленности, обеспечивающей реализацию социального заказа и реализацию образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- разрабатывает программу коррекционной работы.

В организационном разделе:

- уточняет учебный план;
- вносит предложения в планирование внеурочной деятельности;

- определяет систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента государственного образовательного стандарта).

Обсуждение проекта ООП (изменений в ООП) на методическом совете Школы до 20 июня. Методический совет рассматривает проект ООП на предмет:

- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы (требований к уровню подготовки учащихся);

- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования универсальных учебных действий, системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- определяет пути совершенствования педагогического мастерства педагогов с целью достижения планируемых результатов (выполнения требований к уровню подготовки учащихся).

Представление проекта ООП на Управляющем совете до 25 июня. Управляющий совет рассматривает проект программы на предмет:

- отражения социального заказа учащихся, родителей (законных представителей) в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (компоненте Школы) учебного плана ОУ, в программах духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (иных документах, свидетельствующих о наличии системы воспитательной работы);

- возможности участия родителей в реализации программ социокультурной направленности.

Обсуждение проекта основной общеобразовательной программы уровня общего образования фиксируется в протоколе заседания Управляющего совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о согласовании, доработке либо отклонении проекта программы.

Принятие ООП на педагогическом совете до 30 июня. Принятие основной общеобразовательной программы уровня общего образования оформляется протоколом педагогического совета с указанием результатов голосования.

Утверждение и введение в действие ООП до 3 июля.

3.3. Директор Школы может провести внешнюю экспертизу проекта основной общеобразовательной программы уровня общего образования на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в Школах (организациях), имеющих специалистов - экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии основной общеобразовательной программы педагогическим советом.

3.4. Принятая и утвержденная ООП уровня основного общего образования является обязательной нормой для всех участников образовательных отношений,

служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.5. В ООП уровней основного общего образования Школы в случае необходимости могут вноситься изменения и дополнения. Вносимые в программу изменения и дополнения утверждаются приказом директора после их обсуждения и принятия на педагогическом совете и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

4. Порядок ознакомления участников образовательных отношений с ООП уровня общего образования Школы

4.1. ООП уровней основного общего образования Школы размещается на официальном сайте в сети Интернет.

4.2 Ознакомление педагогических работников с содержанием ООП осуществляется в рамках процедуры её обсуждения и принятия. Ознакомление с содержанием ООП педагогических работников, вновь принятых на работу в Учреждение, осуществляется при приеме на работу.

4.3. Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с содержанием ООП осуществляется при зачислении ребенка в Учреждение. Белгорода.

5. Оценка эффективности реализации ООП Школы

5.1. Оценка эффективности реализации ООП осуществляется на основе сравнения планируемых результатов ООП с фактическими результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы, основной школы и средней школы.

**Лист оценки
основной образовательной программы основного общего образования
(ООП ООО Школы)**

№	Критерии	Отметка о выполнении (+)
Структура ООП НОО		
1.	Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления Школы и утверждение ООП ООО директором ОУ	
2.	Наличие содержания ООП ООО с указанием всех разделов и страниц	
3.	Наличие разделов ООП ООО в соответствии с требованиями	
4.	Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)) в соответствии с требованиями (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разрабатывается учителем на учебный год)	
5.	Наличие Приложения 2 (Программы курсов внеурочной деятельности Школы в соответствии с требованиями (Программы педагогических работников по направлениям внеурочной деятельности	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	

2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащихся ООП ООО	
3.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО, сформулированные на основе ФГОС ООО, Программы развития ОУ	
4.	Общая характеристика Школы <ul style="list-style-type: none"> • Особенности контингента учащихся второй ступени общего образования; • Кадровый состав основной общеобразовательной школы; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.) 	
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности учащихся	
6.	Особенности обучения на второй ступени общего образования, возрастные особенности учащихся	
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ООО	
8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОУ	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП ООО	
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО	
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: <ul style="list-style-type: none"> • «Чтение. Работа с текстом»; • Формирование ИКТ-компетентности учащихся» 	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
2.	Отражение в разделе специфики Школы <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации 	
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфеля достижений, самоанализа, самооценки и др.)	
4.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся (уровневый подход в инструментари, в представлении результатов)	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа формирования универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	

2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОУ	
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 201.../201... учебный год	
3.	Рабочие программы в соответствии с требованиями	
4.	Программы курсов внеурочной деятельности, по направлениям в соответствии с требованиями	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы Школы: <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей 	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план основного общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
2.	Отражение в учебном плане ООО ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый вариативной частью учебного плана 	
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности Школы направлений развития личности учащихся в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности учащихся; • максимальный объём внеурочной деятельности на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей Школы 	
Система условий реализации ООП ООО		

1.	Соответствие содержания раздела требованиям	
2.	Отражение в ООП ООО специфики работы Школы: <ul style="list-style-type: none">• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения;• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОУ;• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;• контроль за состоянием системы условий	