

Рассмотрено

на общем собрании работников
МБОУ СОШ №39 г.Белгорода
Протокол №1 от «19» марта 2024 г.



Утверждаю

директор МБОУ СОШ №39
И.А.Бочарова
Приказ от «19» марта 2024 г. №38

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города
Белгорода
направлен «29» марта 2024 г.
Директор МБОУ СОШ №39
И.А.Бочарова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят
«15» апреля 2024 г.
Руководитель управления
образования администрации города Белгорода
И.А.Гричаникова



**Паспорт отчета
о результатах самообследования МБОУ СОШ №39**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39 г. Белгорода	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка организации учебного процесса	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	8
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	41
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	43
8.	Оценка качества материально-технической базы	46
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
10.	Выводы по самообследованию	50
11.	Показатели деятельности образовательной организации	53

Эксперты	Директор школы И.А. Бочарова. Заместители директора: А.В. Бородатова, И.Ю. Жилкова, С.А. Марков, Т.В. Сбитнева, Е.В. Светашова.
Правовое сопровождение	Самообследование МБОУ СОШ №39 проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №39; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39

Презентация успеха коллектива МБОУ СОШ № 39

МБОУ СОШ № 39 создана на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов от 03 сентября 1981 г. № 505.

Ведущим направлением деятельности школы является работы с одаренными детьми и эффективность работы по созданию здоровьесберегающей среды и условий для образования детей.

В 2020-2023 годах школа стала:

- призером городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы (2020 г.);
- призером городской выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Цветы в интерьере» (2020г.);
- призером по итогам городской акции «Здоровый образ жизни» (2020 гг.);
- призером городской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (2022г.).

Школа награждена:

- благодарностью управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (2020-2023 гг.);
- благодарственным письмом администрации города Белгорода за активное участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок» на территории городского округа «Город Белгород» (2021г.);
- дипломами управления образования администрации города Белгорода за высокое качество работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2022 учебных годах;
- дипломом управления образования администрации города Белгорода за результативность в работе по реализации Программы деятельности ДОО «Мы – Белгородцы РДШ» в 2021-2022 учебном году;
- сертификатом ГБУ ДО БелОДЭБЦ за активное участие в благотворительной акции в помощь бездомным животным «Протяни руку лапам» (2022-2023 гг.);
- благодарственным письмом института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ» за участие в благотворительной акции «Подарок под елку» (2022г.).

С сентября 2020 года на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 05.08.2020г. № 2006 «Об участии общеобразовательных организаций Белгородской области в реализации проекта «Кадры для цифровой трансформации»» в школе открыт IT-класс. Школа принимает участие в проектах муниципального и регионального уровня: «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня», «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области».

Коллектив школы в 2020 году занял призовое место в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений города Белгорода.

По результатам оценки вклада общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования Белгородской области, МБОУ СОШ №39 в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города Белгорода в 2022, 2023 годах вошла в список лучших школ.

Актуальный педагогический опыт педагогических работников внесен в муниципальный и региональный банк данных.

Ежегодно по результатам участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школа стабильно показывает высокие результаты.

В 2023 году 37 учащихся (64 призовых места) стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских предметных олимпиад. По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – 12 учащихся заняли призовые места. По итогам участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2 учащихся стали призерами по предметам «Технология», «Искусство (МХК)».

Среди наших учащихся 1 стипендиат премии главы администрации города Белгорода; 3 именных стипендиата Губернатора Белгородской области, 7 стипендиатов премии Губернатора Белгородской области (призеры и победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравшие 50% и более от максимально возможного количества баллов).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39» г.Белгорода.*

Адрес: юридический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.

фактический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.

Телефон: 8(4722) 25-69-76

Факс: 8(4722) 25-69-76

e-mail: school39@beluo31.ru, сайт school39.beluo.ru.

Устав МБОУ СОШ № 39 утвержден приказом управления администрации города Белгорода от 22.02.2018 г. № 252.

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Л035-01234-31/00235885.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000326, регистрационный №3755 от 14 мая 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №002422206, 23 ноября 1995 года, ИНН 3123027255.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002248500, 18 января 2012 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Белгороду ОГРН 1023101680458.

Программа развития МБОУ СОШ № 39, разработана на период с 2021 по 2025 год. Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС, обновленный ФГОС.

В МБОУ СОШ №39 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выводы: учреждение в 2023 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного

образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения;- обеспечивать распределение должностных обязанностей, утверждать должностные инструкции;- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;- определять перспективу работы Учреждения;- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или

	<p>продолжении обучения в иных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принятие решения о награждении учащихся; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - оказание содействия в укреплении материально-технической базы Учреждения; - оказание помощи в благоустройстве помещений и территории Учреждения; - оказание всесторонней, в том числе благотворительной помощи воспитанникам, педагогическому и обслуживающему персоналу; - содействие улучшению труда педагогических и других работников Учреждения; - осуществление контроля за законностью и эффективностью и с пользования средств, ведением отчетной документации; - оказание Учреждению консультационной помощи.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей обществоведческих дисциплин;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные

программы всех уровней, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за качество результатов.

Задачи: в 2024 году обеспечить устойчивое функционирование школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением в условиях капитального ремонта.

3. Оценка образовательной деятельности

На начало учебного года в 2023 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) функционировали 13 классов уровня начального общего образования: три 1-х класса (76 обучающихся), три 2-х класса (82 обучающихся), три 3-х класса (71 обучающийся), четыре 4-х классов (105 обучающихся). Всего по ФГОС НОО обучалось 334 обучающихся.

В режиме реализации ФГОС ООО функционировали 16 классов, в которых обучались 436 человек: три 5-х класса (81 обучающийся), четыре 6-х классов (99 обучающихся), три 7-х класса (79 обучающихся), три 8-х класса (90 обучающихся), три 9-х класса (87 обучающихся).

В режиме реализации ФГОС СОО функционировали 2 класса, в которых обучались 50 человек: 10 класс – 18 обучающихся и 11 класс – 25 обучающихся.

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО и обновленным ФГОС СОО:

11 класс – гуманитарный профиль, технологический профиль с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, физика, право, русский язык, иностранный язык (английский)), а также обучение по индивидуальным учебным планам;

10 класс – социально-экономический профиль, технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, обществознание).

Образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне	Удельный вес обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне
2021	884	81	9,2%
2022	842	75	9%
2023	813	43	5,3%

В 2023 году углубленное изучение предметов реализуется в 10-11 классах для учащихся в рамках профильного обучения и ИУП.

Продолжительность учебной недели:

В 2023 году учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (1 четверть - 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть - 4 урока в день по 35 минут каждый, 1 раз в неделю – 5 уроков по 35 мин.; 3-4 четверть - 4 урока в день по 40 минут каждый, 1 раз в неделю - 5 уроков по 40 мин.); в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С сентября по декабрь 2023 года школа занималась в одну смену. Занятия были организованы в два потока в очно-дистанционном формате.

Выводы:

Учебный процесс в 2023 году организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2023 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2021	70	55	60	100	100	100
2022	71,3	74,3	73,3	100	100	100
2023	84,6	69,7	74,6	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2021		2022		УУ	УКЗ
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ		
2-е	100	73	100	72,9	100	89,6
3-е	100	67	100	86,2	100	81,5
4-й	100	70	100	54,8	100	82,7
2-4-е	100	70	100	71,3	100	84,6
5-е	100	54	100	58,4	100	59,3
6-е	100	60	100	50	100	61,3
7-е	100	50	100	50,8	100	43,8
8-е	100	44	100	44	100	50,5
9-е	100	55	100	39	100	51,1
5-9 -е	100	57,4	100	50	100	53,2
10-е	100	78,1	100	89	100	84
11-е	100	81,3	100	100	100	88,5
10-11-е	100	79,7	100	93	100	86,2
По ОУ	100	71,5	100	60	100	74,6

Уровень начального общего образования

По итогам 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования функционировало 13 классов-комплектов, в которых обучалось 335 обучающихся, из них: 255 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 80 обучающихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения по результатам учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2023 год

	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	с «2»	Качество знаний	Успеваемость
2 а	Солонченко С. С.	21	2	21	1	0	96.00%	100.00%
2 б	Герских Т.А.	22	2	19	1	0	91.30%	100.00%
2 в	Гридина Т.Н.	27	10	12	2	0	81.48%	100.00%
		70	14	52	4	0	89.59%	100.00%
3 а	Федяева О.И.	25	5	19	1	0	88.89%	100.00%
3 б	Супрунова О.И.	26	14	6	4	0	74.07%	100.00%
3 в	Легурда Е.К.	26	0	21	3	0	77.78%	100.00%
3г	Каширина Л.Г.	27	5	18	2	0	85.19%	100.00%
		104	24	64	10	0	81.48%	100.00%
4 а	Спехова Т.Ю.	28	6	17	2	0	82.14%	100.00%
4 б	Левченко Н.В.	28	10	19	0	0	96.67%	100.00%
4 в	Аданая И.А.	24	2	16	6	0	69.23%	100.00%
		80	18	52	8	0	82.68%	100.00%
Все го		254	56	168	22	0	84,58%	100.00%

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	268	297	297	100	254	100
Кол-во аттестованных	268	297	297	100	254	100
На «5»	43	39	39	16	56	22
На «4» и «5»	149	168	168	56	168	66

С одной «3»	20	26	26	7,4	22	9
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Выше среднего качество знаний в параллели 4-х классов (83%). Основную долю обучающихся составляют хорошисты. По сравнению с другими годами не увеличилось количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой (средний показатель - 8%). Повышение показателя наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «5» и «4», с одной «3» и обучающихся на «4» и «3».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4-х классов по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. В аттестационных испытаниях приняли участие все 80 учащихся 4 - х классов.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации в 4-х классах - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за курс уровня начального общего образования, комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

**Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку
за уровень начального общего образования**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	Писали работу	Оценивание работ				КЗ (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	Спехова Т.Ю.	28	28	8	15	5	0	82	100
4 б	Левченко Н.В.	28	28	11	16	1	0	96	100
4 в	Аданая И.А.	24	24	4	12	8	0	66	100
Итого		80	80	23	43	14	0		
В %				29	54	17		81	100

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что все учащиеся 4 –х классов освоили программу по учебному предмету «Русский язык» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 81%. Высокий уровень выполнения работы продемонстрировали 23 учащихся (29%). Базовый уровень наблюдается у 43 учащихся (54%).

**Результаты итоговой контрольной работы по математике
за уровень начального общего образования**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	Писали работу	Оценивание работ				КЗ (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	Спехова Т.Ю.	28	28	7	16	5	0	82	100
4 б	Левченко Н.В.	28	28	10	17	1	0	96	100
4 в	Аданая И.А.	24	24	4	13	7	0	70	100
Итого		80	80	21	46	13			
В %				26	58	16		83	100

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что все учащиеся 4-х классов (100%) освоили программу по учебному предмету «Математика» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 83%. У 21 учащегося (26%) на высоком уровне сформирован самоконтроль и учебная деятельность. 46 учащихся (58%) продемонстрировали способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. У них сформированы умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, рассуждать, планировать, работать с информацией, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Освоили программу на базовом уровне 13 учащихся, что составляет 16 %.

Выводы:

1. Большинство учащихся 4–х классов успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования.
2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 4 классов

соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы
за 2022-2023 учебный год**

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы. Для отслеживания личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры: мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий; педагогическая диагностика; комплексные контрольные работы.

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился согласно утвержденному плану психодиагностических мероприятий педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителей, родителей, определена программа дальнейшего психолого-педагогического сопровождения учащихся. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования. 1 классы - обследован 81 обучающийся (100%).

Таблица 1. *Результативность мониторинга по учащимся 1-х классов (81 обучающийся)*

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	29	37	42	51	10	12
Регулятивные УУД	30	38	39	47	12	15
Познавательные УУД	33	42	43	52	5	6
Коммуникативные УУД	27	34	44	53	10	13

Благодаря своевременному мониторингу были выявлены группы сложностей, которые испытывают учащиеся первых классов при освоении основной образовательной программы. В основном это затруднения, связанные с установлением связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, низкая нравственно-этическая ориентация, сложности при организации собственной учебной деятельности, низкая коммуникативная компетентность.

Для учащихся с низким уровнем развития тех или иных универсальных учебных действий в течение всего учебного года на уроках применялся индивидуальный подход, а также были организованы индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам с педагогом-психологом.

По результатам итогового мониторинга сформированности УУД на конец 2021-2022 учебного года была выявлена положительная динамика развития универсальных учебных действий у первоклассников.

Мониторинг сформированности УУД у второклассников, третьеклассников и четвероклассников показал, что универсальные учебные действия у данных обучающихся сформированы в соответствии с возрастными-психологическими нормативными требованиями и находятся в основном на среднем и высоком уровнях.

Таблица 2. *Результативность мониторинга по учащимся 2-х классов (70 обучающихся)*

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	20	18	84	74	9	8	17	24	48	69	5	7
Регулятивные УУД	52	46	51	45	10	9	24	34	39	56	7	10
Познавательные УУД	61	54	44	39	8	7	22	31	42	60	6	9
Коммуникативные УУД	74	65	31	28	8	7	13	19	51	72	6	9

Таблица 3. *Результативность мониторинга по учащимся 3-х классов (104 обучающихся)*

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	36	43	40	47	8	10	22	21	73	70	9	9
Регулятивные УУД	32	38	46	55	6	7	30	29	69	66	5	5
Познавательные УУД	38	45	42	50	4	5	20	19	80	77	4	4
Коммуникативные УУД	43	51	37	44	4	5	23	22	77	74	4	4

Таблица 4. *Результативность мониторинга по учащимся 4-х классов (80 обучающихся)*

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	42	42	54	54	4	4	10	13	67	83	3	4
Регулятивные УУД	49	49	44	44	7	7	15	19	59	73	6	8
Познавательные УУД	39	39	55	55	6	6	15	19	60	75	5	6
Коммуникативные УУД	43	43	52	52	5	5	10	13	66	82	4	5

Согласно полученным данным, педагогам начальной школы были даны рекомендации по дальнейшему формированию и развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий, где особое внимание уделялось обучающимся с низким уровнем развития тех или иных УУД.

Сравнительный анализ данных за 2021 – 2022 уч. г. и 2022 – 2023 уч. г. показал, что в целом с каждым годом в уровне развития универсальных учебных действий у учащихся начальной школы наблюдается положительная динамика. Это говорит о том, что большинство учащихся 1-4 классов умеют устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, имеют высокую нравственно-этическую ориентацию, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; способны организовывать собственную учебную деятельность; умеют

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выводы:

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

3. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные универсальные действия несколько снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

4. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию возможности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

Уровень основного и среднего общего образования

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2021 г.		2022 г.		2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	437	100	433	100	434	
Кол-во аттестованных	437	100	433	100	434	
На «5»	39	9	42	10	36	8,7
Н «4» и «5»	179	41	174	40	195	44,9
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	218	50	216	50	231	53,2

В 2023 учебном году качество знаний остается на уровне среднегородского показателя. Стабильно высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 5б класса (17 из 24 обучающихся), 6в класса (26 из 30 обучающихся), 7в классов (20 из 31 обучающихся), 9а класса (17 из 25 обучающихся).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов

Показатели уровня учебных достижений учащихся по результатам промежуточной аттестации представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Оценка				Подт. годовую оценку	Повыс. годовую оценку	Пониз. годовую оценку	УКЗ %	УУ %
			5	4	3	2					
5а	23	Математика	5	8	10	0	18	2	3	78,3	100
		Русский язык	3	14	6	0	19	1	3	73,9	100
5б	24	Математика	12	10	2	0	22	0	2	91,6	100
		Русский язык	6	15	3	0	20	1	3	87,5	100
5в	25	Математика	11	8	6	0	24	0	1	76	100
		Русский язык	6	10	9	0	24	0	1	64	100
5г	24	Математика	9	13	2	0	24	0	0	92	100
		Русский язык	4	11	9	0	18	1	5	62,5	100

6а	23	Математика	1	8	14	0	20	1	2	39,1	100
		Русский язык	2	14	7	0	23	0	0	70	100
6б	28	Математика	3	12	13	0	22	1	5	53,6	100
		Русский язык	2	18	8	0	28	0	0	71	100
6в	27	Математика	18	6	3	0	24	3	0	89	100
		Русский язык	8	15	4	0	27	0	0	85	100
7а	28	Математика	0	9	19	0	27	0	1	32,1	100
		Музыка	9	14	5	0	27	1	0	82,1	100
7б	28	Математика	7	15	6	0	28	0	0	78,5	100
		Музыка	17	11	0	0	28	0	0	100	100
7в	31	Математика	14	12	5	0	25	5	1	84	100
		Музыка	21	7	3	0	30	1	0	90,3	100
8а	32	ИЗО	13	16	3	0	25	3	4	90,6	100
	12	Технология (техн. труд)	8	3	1	0	9	0	3	91,7	100
	20	Технология (обсл. труд)	17	3	0	0	20	0	0	100	100
8б	31	ИЗО	11	13	7	0	21	3	7	77,4	100
	18	Технология (техн. труд)	11	6	1	0	15	0	3	94,4	100
	13	Технология (обсл. труд)	12	1	0	0	12	0	0	100	100
8в	32	ИЗО	14	13	5	0	27	3	2	84,4	100
	14	Технология (техн. труд)	9	5	0	0	9	0	5	100	100
	18	Технология (обсл. труд)	15	3	0	0	18	0	0	100	100
10а (технологический профиль)	14	Физика	7	6	1	0	13	0	1	92,9	100
	14	Русский язык (база)	3	8	3	0	14	0	0	78,6	100
	14	Математика	9	4	1	0	12	0	2	93	100
10а (гуманитарный профиль)	11	Математика (база)	7	3	1	0	11	0	0	91	100
	11	Русский язык (профиль)	7	3	1	0	11	0	0	90,9	100
	10	Право	10	0	0	0	10	0	0	100	100

Анализ результатов показал, что все учащиеся 5-8, 10 классов прошли аттестационные испытания по предметам учебного плана, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Успеваемость по школе составила 100% при качестве 85,3%, что на 11,3% выше уровня прошлого года.

Стабильно высокие результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по музыке, изобразительному искусству технологии.

Процент выше 70% показали учащиеся по следующим предметам:

- русский язык: 5аб, 6б, 10а (профиль);
- математика: 5абв, 6в, 7бв, 10а (профиль и база);
- право: 10а (профиль);
- физика: 10а (профиль).

Низкие результаты на промежуточной аттестации показали учащиеся следующих классов:

- 6а класс – математика (39,1%);
- 7а класс – математика (32,1%).

По итогам учебного года образовательные программы по предметам освоили 100% обучающихся. Учащиеся 5-8, 10 классов сдали промежуточную аттестацию без академических задолженностей.

По итогам проведения аттестационных испытаний выявлены расхождения внутренней и внешней оценки качества образования по следующим предметам:

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку	Кол-во учащихся, повысивших годовую оценку	Кол-во учащихся, понизивших годовую оценку	% несоответствия
5а	23	Математика	18	2	3	21,7
		Русский язык	19	1	3	13
5б	24	Математика	22	0	2	8,3
		Русский язык	20	1	3	16,6
5в	25	Математика	24	0	1	4
		Русский язык	24	0	1	4
5г	24	Русский язык	18	1	5	25
6а	23	Математика	20	1	2	13
6б	28	Математика	22	1	5	21,4
6в	27	Математика	24	3	0	11,1
7а	28	Математика	27	0	1	3,5
		Музыка	27	1	0	3,5
7в	31	Математика	25	5	1	19,3
		Музыка	30	1	0	3,2
8а	32	ИЗО	25	3	4	21,8
	12	Технология (техн. труд)	9	0	3	25
8б	31	ИЗО	21	3	7	32,2
	18	Технология (техн. труд)	15	0	3	16,6
8в	32	ИЗО	27	3	2	15,6
	14	Технология (техн. труд)	9	0	5	35,7
10а	14	Физика (профиль)	13	0	1	7,1
	14	Математика (профиль)	12	0	2	14,2

В зоне риска в связи с выявленным расхождением внутренней и внешней оценки качества знаний находятся 5а кл. (математика), 6б кл. (математика), 7в (математика), 8аб (ИЗО), 8авв (технология (технический труд)).

Рекомендации по итогам проведения промежуточной аттестации

1. На заседаниях МО:

- провести содержательный анализ результатов промежуточной аттестации учащихся, обратить внимание на преподавание предметов в классах, в которых учащиеся показали низкий процент качества знаний для планирования работы на следующий учебный год;
- проанализировать причины несоответствия внутренней и внешней оценки качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам:

- по заданиям аттестационных работ, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении или не были выполнены обучающимися, организовать повторение тем, разбор заданий на уроках, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий;
- проанализировать все несовпадающие результаты по каждому классу и учащемуся;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания аттестационного материала для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

-обратить внимание на объективность текущего контроля знаний учащихся и соответствие внутренней оценки качества знаний внешней оценке качества знаний.

3.Учесть результаты промежуточной аттестации при планировании и реализации ВСОКО в 2023-2024 учебном году.

4.Усилить контроль за качеством преподавания математики, изобразительного искусства, технологии (технический труд)) в 5–8-х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте и сентябре 2022 года учащиеся 4-8, 11-х классов, принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию и истории.

Результативность ВПР:

Математика

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
5-е	65	100	70,8	95,4
6-е	80	100	53,8	85
7-е	77	100	58,4	97,4
8-е	62	100	61,3	90,32

История

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
5-е	61	100	70,5	45,9
6-е	26	100	80,8	80,8
7-е	13	100	79,2	100
8-е	22	100	72,73	100

Биология

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
5-е	64	100	79,7	95,3

География

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
6-е	53	100	58,5	100
7-е	27	100	66,7	100
8-е	19	100	47,4	100
11-е	18	100	100	100

Обществознание

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
6-е	23	100	95,6	95,7
7-е	22	100	91	86,4
8-е	15	100	100	66,7

Физика

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
7-е	29	100	27,7	28,6
8-е	17	100	64,7	64,7

Химия

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
8-е	19	100	73,7	100
11-е	9	100	100	100

Анализ работ свидетельствует о причинах затруднений учащихся: формулировки заданий ВПР отличаются от формулировок заданий в учебнике математики; ряд заданий ориентирован на учащихся с развитым логическим мышлением.

Учащиеся 5-8 классов по итогам ВПР подтвердили уровень обученности по предметам учебного плана.

Исключение составили история (5класс), физика (7 класс). История (5 класс) проводилась в компьютерной форме, часть детей не смогла закончить работу полностью, так как система давала сбой работы завершались автоматически на 3 задании. Учителю физики (7 класс) неоднократно указывалось на необъективное выставление отметок, на данный момент учитель сменила место работы.

Учащиеся 11 класса по итогам ВПР подтвердили уровень обученности по предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.
2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся организовать проведение дополнительных групповых занятий.
3. Формировать умение работать с текстами, находить в них требуемую информацию, развивать навыки определения функционально-смыслового типа речи.
4. Формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

2. Учителям-предметникам своевременно обрабатывать темы, вызывающие затруднения учащихся.
3. Продолжить систематический контроль за объективностью выставления отметок.

Мониторинг результатов учащихся 5-9-х классов в рамках реализации ФГОС ООО

В 2022– 2023 учебном году педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся 5-9-х классов, направленная на изучение ряда параметров: личностные универсальные учебные действия (сформированность внутренней позиции школьника, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация); уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия); уровень развития познавательных УУД; уровень развития коммуникативных УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 5-х классов (96 учащихся)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	42	42	54	54	4	4	44	46	40	41,5	12	12,5
Регулятивные УУД	49	49	44	44	7	7	61	63,5	25	26,1	10	10,4
Познавательные УУД	39	39	55	55	6	6	40	41,6	47	49	9	9,4
Коммуникативные УУД	43	43	52	52	5	5	52	54,1	32	33,4	12	12,5

В 2022 – 2023 учебном году наблюдается положительная динамика на всех уровнях формирования УУД пятиклассников. Основная часть пятиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий, что, в свою очередь, является основой для дальнейшего формирования УУД. Также необходимо отметить, что стабильно высокие показатели у пятиклассников прослеживаются в развитии коммуникативных навыков, что является характерным показателем для младшего подросткового возраста.

С учетом особенностей развития личности в пубертатный период, необходимо грамотно выстраивать учебный процесс для наиболее эффективного усвоения знаний учащимися. С этой целью были организованы консультативные мероприятия с педагогом-психологом для классных руководителей и учителей параллели пятых классов, на которых педагоги получили необходимую информацию по построению эффективного взаимодействия с младшими подростками на уроках и внеурочной деятельности. Также были разработаны памятки с методическими рекомендациями для педагогов пятой параллели по организации учебного процесса в период адаптации учащихся к обучению в среднем звене.

Выводы: у обучающихся 5-х классов наблюдается смещение показателей средней и низкой нормы уровня развития всех видов УУД по сравнению с показателями предыдущего года обучения (4 класс НОО), это в первую очередь связано с переходом учащихся на предметное обучение. Смена классного руководителя, новый режим дня и увеличение учебной нагрузки, а также новообразования данного возрастного этапа оказывают непосредственное влияние на личностное развитие школьников.

Исходя из фронтальных результатов, полученных в ходе диагностики каждого класса в пятой параллели, видно, что наиболее низкие показатели сформированности УУД показывает 5В класс, что привело к смещению общих показателей.

Во втором полугодии, исходя из результатов повторной диагностики, по всей параллели можно увидеть положительную динамику развития универсальных учебных действий, что свидетельствует об успешной адаптации пятиклассников. Некоторое исключение составляет группа учащихся, входящих в зону риска по низким показателям сформированности

регулятивных и коммуникативных УУД. С данными учащимися организована дополнительная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 6-х классов (81 учащийся).

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	47	58	24	29,7	10	12,3	42	52	30	37	9	11
Регулятивные УУД	65	80,2	9	11,2	7	8,6	56	69	18	22,4	7	8,6
Познавательные УУД	43	53	33	40,8	5	6,2	44	54	30	37,4	7	8,6
Коммуникативные УУД	44	54	24	29,6	13	16,4	58	71,6	15	32,1	8	9,9

Вывод: результаты мониторингового исследования показывают, что большая часть учащихся шестой параллели имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. В сравнении с предыдущим учебным годом большая часть шестиклассников показывает средний уровень сформированности личностных и регулятивных УУД. При этом наблюдается снижение количества подростков, имеющих низкий уровень по данным показателям, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 7-х классов (90 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	48	49,5	39	40,2	10	10,3	49	54,4	33	36,7	8	8,9
Регулятивные УУД	63	64,9	30	30,9	4	4,2	66	73,3	20	22,3	4	4,4
Познавательные УУД	55	59,7	39	40,2	3	3,1	54	60	33	36,7	3	3,3
Коммуникативные УУД	74	76,2	10	10,3	13	13,5	73	81,1	10	11,1	7	7,8

Вывод: по результатам мониторингового исследования видно, что основная часть семиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. По сравнению с предыдущим годом обучения прослеживается положительная динамика на уровне формирования личностных и регулятивных УУД семиклассников. Уровень развития познавательных УУД учащихся параллели седьмых классов снизился незначительно. Причиной снижения познавательной активности семиклассников могут выступать как особенности пубертатного периода, так и изменившиеся условия обучения. Для классных руководителей и родителей учащихся были разработаны рекомендации по организации процесса взаимодействия с подростками в контексте учебной деятельности и при бытовом общении. А также проведены беседы с родителями учащихся по вопросам организации процесса обучения и досуга подростков в условиях дистанционного формата учебных занятий с целью повышения эффективности усвоения учебного материала.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 8-х классов (95 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

	во		во		во		во		во		во	
Личностные УУД	38	41	46	53	5	6	41	43,1	50	52,7	4	4,2
Регулятивные УУД	62	70	21	25	4	5	61	64,2	30	31,6	4	4,2
Познавательные УУД	57	64	29	32	3	4	55	57,9	38	40	2	2,1
Коммуникативные УУД	14	13	65	75	10	12	18	18,9	48	50,6	29	30,5

Вывод: данные мониторингового исследования показывают, что большинство восьмиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. В сравнении с предыдущим годом обучения прослеживается смещение уровня показателей по всем видам УУД восьмиклассников. Процентное соотношение высокого и среднего уровня демонстрирует сдвиг в сторону увеличения средних показателей по личностным, регулятивным и познавательным УУД учащихся. Сохраняется тенденция к снижению уровня коммуникативных УУД по сравнению с седьмым годом обучения. Причинами такого снижения являются не только эмоциональные особенности личности подростков 14-15 лет, но и момент объединения классов на седьмом году школьного обучения с перемещением учащихся в разные классные коллективы. Процесс адаптации был осложнен переходом школьников на дистанционный формат обучения. В связи с этим классным руководителям было рекомендовано уделить особое внимание вопросам командообразования в каждом классном коллективе параллели, а также включить в повестку дня на классных часах занятия с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков с приглашением педагога-психолога школы. Также были рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся, имеющих низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 9-х классов (72 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	32	45,7	28	40	10	14,3	38	52,8	26	36,1	8	11,1
Регулятивные УУД	48	68,6	17	24,3	5	7,1	49	68	20	27,8	3	4,2
Познавательные УУД	38	54,3	30	42,8	2	2,9	45	62,5	21	29,2	6	8,3
Коммуникативные УУД	18	25,7	41	58,6	11	15,7	32	44,4	33	45,9	7	9,7

Вывод: практически все девятиклассники находятся на высоком и среднем уровне развития универсальных учебных действий, В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика в развитии универсальных учебных действий. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса помогает формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении основного общего образования. По результатам данного мониторинга педагогом-психологом сформулированы рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по дальнейшей организации деятельности старшеклассников в учебное и внеурочное время по развитию универсальных учебных действий.

Дополнительно были сформулированы рекомендации классным руководителям и родителям учащихся, имеющих низкий уровень познавательных УУД. В процессе индивидуальной диагностической работы с данной группой обучающихся было установлено, что низкий уровень познавательной активности напрямую связан со снижением мотивации к обучению. Такие показатели в основном демонстрируют учащиеся группы риска, с которыми проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа социально-психологической службой школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся 10-11 классов

за 2022-2023 учебный год

Результативность мониторинговых исследований учащихся 10-х классов (25 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2022 – 2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Личностные УУД	18	72	4	16	3	12
Регулятивные УУД	15	60	6	24	4	16
Познавательные УУД	15	60	6	24	4	16
Коммуникативные УУД	14	56	8	32	3	12

Вывод: по результатам психолого-педагогической диагностики большая часть десятиклассников имеют средний (базовый) и высокий уровни развития универсальных учебных действий. Это свидетельствует о хорошо сформированной учебной мотивации, что в дальнейшем будет способствовать успешной учебной деятельности в 11 классе и подготовке к итоговой аттестации. Исходя из результатов обследования десятиклассников, учителям-предметникам и классному руководителю было рекомендовано учесть общие показатели мониторинга уровня развития УУД учащихся для организации учебного процесса в следующем учебном году. Классному руководителю и педагогу-психологу школы было рекомендовано проанализировать результаты учащихся, у которых был диагностирован низкий показатель сформированности отдельных УУД и организовать индивидуальную работу по развитию необходимых навыков и действий. Для учащихся с низкими показателями развития коммуникативных навыков целесообразно организовать работу в группах для более эффективного обучения навыкам межличностного взаимодействия.

**Результативность мониторинговых исследований учащихся 11-х классов
(26 учащихся).**

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Личностные УУД	18	72	4	16	3	12	19	73	5	19,3	2	7,7
Регулятивные УУД	15	60	6	24	4	16	17	65,4	7	26,9	2	7,7
Познавательные УУД	15	60	6	24	4	16	18	69,2	4	15,4	4	15,4
Коммуникативные УУД	14	56	8	32	3	12	17	65,4	7	26,9	2	7,7

Вывод: данные мониторингового исследования показывают, что большинство учащихся выпускного класса имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. По сравнению с результатами диагностики УУД прошлого года учащиеся демонстрируют положительную динамику развития всех видов универсальных учебных действий. Некоторые учащиеся показывают стабильно низкий уровень по всем диагностируемым направлениям. В связи с этим для данной категории учащихся были сформулированы рекомендации по подготовке к сдаче единых государственных экзаменов с учетом их личностных особенностей. Также этим учащимся была рекомендована консультативная работа с педагогом-психологом школы.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Родители (законные представители) и обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего и среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов. Информация о порядке проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ размещена на информационных стендах и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2023 учебном году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

Выводы:

1. Обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение.

2. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся.

3. Учесть результаты ГИА 11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты пробных тестирований и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов не проводилась.

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам учебного года за уровень основного общего образования по предметам усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- на заседаниях методических объединений проанализировать четвертные и годовые отметки по предметам в 9-х классах;

- руководителям МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;

- учителям школы планировать урочную деятельность с учетом повышения у обучающихся мотивации к учению;

обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов.

Выпускники 2023 года в количестве 72 чел. (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по предметам в 9-х классах;

- руководителям МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;

- учителям школы планировать урочную деятельность с учетом повышения у обучающихся мотивации к учению;

- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:

Продолжили обучение	2021 год (% поступивших из 77 выпускников)	2022 год (% поступивших из 88 выпускников)	2023 год (% поступивших из 72 выпускников)
МБОУ СОШ №39	33,7% (26 чел.)	26,1 % (23 чел.)	23,6% (17 чел.)
другие ОУ	2,3% (2чел.)	8 % (7 чел.)	0
СПО	63,6% (49 чел.)	65,9 % (58 чел.)	73,6% (53 чел.)
Трудоустроены/ иное	0	0	2,7% (2 чел.) (выбыли из региона)

Более 20% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе, где реализуются два профиля обучения (технологический и гуманитарный). Школа удовлетворяет образовательные запросы учащихся в дальнейшем самоопределении, обеспечивает сохранность контингента на протяжении нескольких лет. Более 70% выпускников поступили в учебные учреждения СПО, из

них 38 % (27 чел.) обучаются на бюджетной основе.

В 2023 году процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №39, уменьшился по сравнению с 2022 годом и вырос процент выпускников (рост составил 8%), поступивших в учреждения СПО.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2023 году 26 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Предметы физика, обществознание, информатика, иностранный язык являются востребованными выпускниками для сдачи ЕГЭ. 98% выпускников сдавали на ГИА предметы в соответствии с профилем обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл
Русский язык	33	74,1	70,9	30	82,6	72,7	26	81	71,7
Математика (профильный уровень)	22	59,5	52,7	17	72,7	57,1	19	62	57,6
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	7	5	4
Физика	5	61,2	53,4	12	65,3	55,3	10	55	54,1
Химия	2	63,5	54,6	6	49,8	57,9	2	71	56,7
Информатика и ИКТ	5	63,6	59,4	6	80,2	62,1	6	72	57
Биология	6	52,3	50,2	6	54,7	52,5	1	73	67
История	8	54,6	57,4	5	57,6	56,9	1	87	59,7
География	1	100	56,6	0	0	70,6	-	-	-
Иностранный язык (английский)	5	63,4	70,6	5	86	73,8	3	90	66,2
Обществознание	20	55	58,7	10	70,1	59,5	12	77	62,3
Литература	1	77	62,2	3	72	63,8	2	58	62,8

Анализ ГИА показал стабильно высокие результаты по русскому языку, математике (профильный/базовый уровень), физике, информатике, обществознанию, английскому языку. Улучшились показатели ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по обществознанию, информатике, химии, истории, биологии.

Ниже среднегогородского балла выпускники сдали экзамен по литературе.

Средний балл по школе по математике (профильный уровень) понизился на 10,7% по сравнению с прошлым годом и на 0,5% повысился по сравнению со среднегогородским баллом прошлого года.

Средний балл по школе по русскому языку понизился на 1,6% по сравнению с прошлым годом и на 1% по сравнению со среднегогородским баллом прошлого года.

По данным Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Белгородской области, выпускники школы продемонстрировали наиболее высокие результаты ЕГЭ по следующим предметам (при условии сдачи экзамена не менее 10 человек от выпускников ОУ):

№ п/п	Предмет	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (%)		Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)		Рейтинг школы среди ОУ Белгородской области	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023
1	Русский язык	66,67	61,5	33,33	26,9	1	2
2	Математика	17,65	5,3	70,59	47,3	10	15
3	Физика	25	10	25	30	5	17
4	Обществознание	20	50	70	33,3	8	1

В рейтинге школ по предметам, которые сдавали 1-3 учащихся, школа занимает верхние строчки по следующим предметам: история – 1 место (87 баллов); биология – 2 место (73 балла); английский язык – 1 место (средний балл – 90 баллов).

Стабильность результатов государственной итоговой аттестации является следствием планомерной работы с родителями (законными представителями) учащихся по осознанному выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Количество выпускников, набравших 220 баллов и выше по трем предметам.

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов по трем предметам	Доля, от общего количества выпускников, %
2022	27	8	29,62
2023	26	10	38,46

Процент выпускников, набравших 220 баллов по трем предметам, увеличился по сравнению с прошлым годом. Данный показатель позволяет сделать вывод о повышении качества освоения образовательной программы за уровень среднего общего образования.

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2021	31	8	25,8%
2022	27	5	18,5%
2023	26	6	23%

В 2023 году федеральные медали получили 6 выпускников, что составило 23 % от общего количества выпускников. Выпускники, получившие федеральные медали, показали следующие

результаты:

- 85 баллов и выше по трем предметам – 1 выпускник;
- 96 баллов и выше по трем предметам – 1 выпускник;
- 81 балл и выше по трем предметам – 1 выпускник;
- 86 баллов и выше по трем предметам – 1 выпускник;
- 92 балла и выше по двум предметам – 1 выпускник;
- 78 баллов и выше по двум предметам – 1 выпускник.

Три выпускника, сдававшие предмет «Математика» на базово уровне, получили отметку «5».

Аттестат с отличием о среднем общем образовании получили пять выпускников, окончившие уровень основного общего образования с отличием.

Оценка востребованности выпускников

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2021 год (% поступивших из 31 выпускника)	2022 год (% поступивших из 27 выпускников)	2023 год (% поступивших из 26 выпускников)
БГТУ им. В.Г.Шухова	35,5 % (11 чел.)	26% (7 чел.)	30,8% (8 чел.)
НИУ «БелГУ»	25,8 % (8 чел.)	44,4% (12 чел.)	30,8% (8 чел.)
БУКЭП	3,2 % (1 чел.)	3,7% (1 чел.)	-
БГАУ им. В.Я.Горина	3,2 % (1 чел.)	-	-
БЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина	-	-	-
БГИИК	-	-	3,8% (1 чел.)
Другие (за пределами области)	19,4 % (6 чел.)	18,5% (5 чел.)	34,6% (9 чел.)
За пределами РФ	3,2 % (1 чел.)	-	-
СПО	3,2 % (1 чел.)	3,7 % (1 чел.)	-
Не продолжили обучение	3,2 % (1 чел.)	3,7 % (1 чел.)	-
Трудоустроены	-	-	-
Иное	3,2 % (1 чел.)	-	-

На протяжении трех лет прослеживается высокий уровень мотивации обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения г.Белгорода:

2021 год – 67,7%;

2022 год – 74%;

2023 год – 65, 4%.

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами являются НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г.Шухова, куда поступают более 60% выпускников (61,3% - 19 выпускников 2021 года; 70,4% - 19 выпускников 2022 года; 61,5% - 16 выпускников 2023 года). В 2023 году увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы за пределами области.

В соответствии с выбранным профилем обучения на уровне среднего общего образования, выпускники выбирали профильные предметы для сдачи на ГИА с учетом требований высших учебных заведений. Данные представлены в таблице:

Профиль	Количество выпускников	Количество выпускников, выбравших профильный предмет для	Количество выпускников, выбравших профильных предмета для	Количество выпускников, выбравших профильных предмета для
		1	2	3

		сдачи на ГИА	сдачи на ГИА	сдачи на ГИА
Гуманитарный	11 чел.	8 чел.	3 чел.	-
Технологический	14 чел.	3 чел.	8 чел.	3 чел.
ИУП	1 чел.	-	1	-

92% выпускников (24 чел.) поступили в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения в школе.

Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе

Год	Количество выпускников	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес выпускников, обучающихся на бюджетной основе
2021	31	19	61,3%
2022	27	17	63%
2023	26	23	88,5%

В 2021г., 2022г. процент выпускников 11 классов, поступивших в вузы на бюджетной основе, стабильно превышал 60%. В 2023 году количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях на бюджетной основе, увеличилось более чем на 25% по сравнению с 2021, 2022 годами.

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования по русскому языку.

2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования по математике.

3. Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводится на должном уровне.

Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки, обучению обучающихся навыкам работы с контрольно-измерительными материалами: регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему тестирований, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

4. Продолжить работу, направленную на профессиональное самоопределение выпускников в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда.

5. Продолжить профориентационную работу в рамках сотрудничества с учебными заведениями СПО, высшими учебными заведениями, предприятиями города.

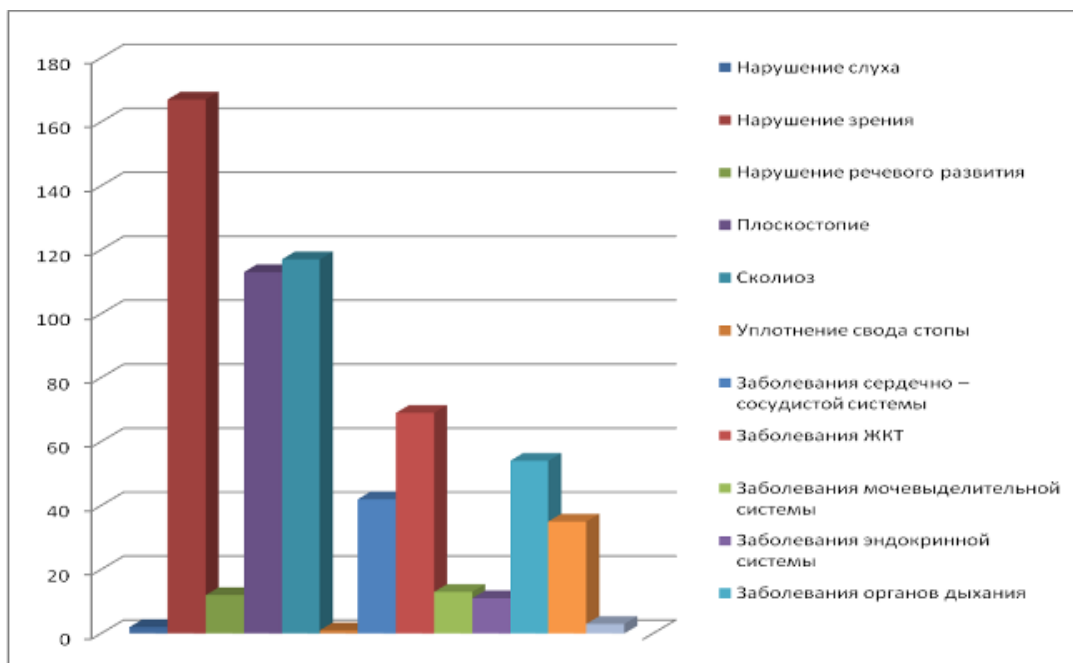
6. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Белгородской области.

В МБОУ СОШ №39 в 2023 году продолжалась работа по Программе «Здоровье ребенка – здоровье нации», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами детской поликлиники №4;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания, наличие блюд из свежих овощей и фруктов;
- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений микрорайона; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Основной задачей исследования соматического состояния являлась оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого Дневника соматического здоровья учащегося. Наличие хронических заболеваний определялось по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

Результативность мониторинга здоровья учащихся в 2023 году



Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), органов зрения, эндокринной систем

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снизить учебную нагрузку в определенные месяцы учебного года, увеличить количество Дней здоровья, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Деятельность учителей строится на использовании оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности. Это способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20-й минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2023 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Юные инспектора движения».

Выводы:

Реализация Программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Проблемы:

Недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью физической культурой учащихся школы.

2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №39 в рамках Программы развития Учреждения реализуется направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2023 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, конкурсах и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В сентябре-октябре 2023 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Предмет	Количество участников по классам								Общее количество участников 2023 г.	В сравнении с 2021 г.	В сравнении с 2021 г.
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Английский язык	0	0	1	5	4	10	2	1	23	32	29
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	1	2	7	3	0	0	13	18	16
География	0	0	0	1	1	1	1	5	9	10	15
Информатика	0	0	1	0	2	2	2	3	9	11	15
История	0	0	0	1	3	5	0	1	10	15	11
Искусство (МХК)	0	0	4	1	4	3	0	0	13	19	16
Литература	0	1	1	2	0	0	0	0	4	4	5
Математика	8	10	2	6	6	10	4	4	50	46	50
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	2	6	2	2	12	13	23
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	3	0	1	5	5	6
Право	0	0	0	0	0	0	1	2	3	7	10
Русский язык	12	5	5	4	3	1	0	5	35	29	42
Технология	0	0	0	0	2	4	0	0	6	8	9
Физика				0	1	1	3	1	6	11	15
Физическая культура	0	2	0	4	2	1	0	0	9	9	10
Химия	0	0	0	0	5	3	0	0	8	17	17
Экология	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	3
Экономика		0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	20	18	15	27	44	53	15	25	217	257	296

В 2023 году количество участников школьного этапа Олимпиады уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Прслеживается тенденция осознанного участия учащихся в

школьном этапе Олимпиады

Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в школьном этапе Олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку, искусству (МХК), биологии, истории.

Наиболее активное участие приняли учащиеся 4, 6-9, 11 классов в школьном этапе Олимпиады по большинству предметов.

класс	Количество участников по параллелям (участник учитывается 1 раз)		
	2023	2022	2021
4	13	9	8
5	10	25	18
6	12	14	20
7	19	28	22
8	22	41	24
9	27	15	20
10	8	8	13
11	14	13	5
Итого	125	153	130

При этом наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Олимпиады 2023 года по сравнению с предыдущими годами среди учащихся 6-8 классов. 104 учащихся (40,5%) приняли участие в двух и более предметных олимпиадах. 92 учащихся (37,8%) приняли участие в двух и более предметных олимпиадах.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

год	победители	призёры
2021-2022	56	32
2022-2023	42	36
2023-2024	33	27

Количество победителей и призеров сократилось пропорционально количеству участников школьного этапа Олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по 17-ти предметам приняли участие 52 учащихся 7-11 классов, из которых 21 учащийся (40%) принял участие в двух и более предметных олимпиадах.

Количественный состав участников муниципального этапа ВсОШ

Учебный год	Количество участников (общее) Олимпиады	Количество победителей (общее) Олимпиады	Количество призеров (общее) Олимпиады	Общее количество победителей и призеров	Процент победителей/призеров от числа участников
2021-2022	65	6	32	42	64,6%
2022-2023	63	1	31	32	51%
2023-2024	94	17	47	64	68%

Качественные показатели остаются стабильными. Увеличилось количество победителей по сравнению с предыдущими годами. Более 60% участников муниципального этапа заняли призовые места. 38 учащихся заняли призовые места, из них 14 участников (37%) стали победителями/призерами в двух и более предметных олимпиадах, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к муниципальному этапу.

В 2023 году 15 участников приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада).

*Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №39
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей/призеров от общего количества участников (%)
2020-2021	29	3	16	65,5
2021-2022	12	2	6	66,6
2022-2023	15	2	10	80
Средний показатель	-	-	-	70,7%

Количество участников, победителей и призеров возросло по сравнению с предыдущим учебным годом, что свидетельствует о качественной подготовке участников регионального этапа Олимпиады. Качественные показатели остаются стабильными при уменьшении количества участников регионального этапа ВсОШ в 2023 году. Процент призовых мест на протяжении нескольких лет имеет тенденцию к повышению.

В 2023 году трое учащихся 11 класса школы приняли в заключительном этапе ВсОШ по технологии и искусству (МХК). Двое учащихся (67% от количества участников) заняли призовые места по указанным предметам.

Выстраивание системы по работе с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2023 учебном году

Функционирует школьное НОУ «Искра», в котором представлены различные направления исследовательской деятельности:

Направления исследовательской деятельности	Число научных обществ/количество в них секций	Количество учащихся
Естественнонаучное направление (физическое, биолого-экологическое, информационно-математическое)	3	25
Гуманитарное направление (филологическое, историко-краеведческое)	3	25
Итого	6	50

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

2021 год:

32-й Международный конкурс научно-исследовательских работ, номинация «Научные статьи по туризму» – лауреат 1 степени.

-III Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку» – призёр.

-Федеральный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» – призёр.

-Муниципальный конкурс цифровой графики «Цифровой мир» – 3 победителя.

-Городской конкурс проектов «Моя будущая профессия – мой выбор!», номинация

«Специалисты в сфере услуг» – 2 призёра.

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit», номинация «2D компьютерная графика» – призёр.

-Городской конкурс юных искусствоведов, посвященный 285-летию со времени рождения русского художника Д.Г. Левицкого – 2 призёра.

-Олимпиада по программированию цикла мероприятий «Инженерные каникулы» – призёр.

2022 год:

-Международный фестиваль робототехники РобоФинист 2022 – призёр.

-Четвертый ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ» – 2 победителя.

-Межрегиональная IT-СМЕНА Образовательная сессия «Акселератор проектов» – призёр.

-Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород» – призёр.

-Региональный технологический фестиваль «РобоФест-2022» – 1 победитель, 1 призёр.

-Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» – победитель.

-Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники» – 2 призёра.

-Региональный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» – призёр.

-Городской конкурс проектов по изобразительному искусству в номинации «Социально-значимый проект» – победитель.

-Городской конкурс проектов по изобразительному искусству, посвященный 190-летию со дня рождения И.И.Шишкина – 2 победителя.

-Муниципальный конкурс цифрового творчества «Эпоха обновления» – 3 победителя.

-Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ в номинации «Историческое наследие» – победитель.

-Виртуальная викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса в городе Белгороде «Сегодня ученик – завтра избиратель» – 1 победитель, 1 призёр.

-Городская викторина по избирательному праву – призёр.

2023 год:

-Всероссийская Толстовская олимпиада школьников (профиль – «Литература») – призёр.

-Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние» – победитель первого (заочного тура).

-Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» – победитель.

-Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – призёр 2 степени.

-Региональный конкурс «Шуховский конкурс» – победитель.

-Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» – победитель.

-Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород» – призёр.

-Региональный конкурс социально-значимых проектов «Время-31-х» в 2023 году – полуфиналист.

-Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса – призёр.

-Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – 2 призёра.

-Городская викторина «Знаешь ли ты историю родного Крыма» – призёр.

-Городской интерактивный конкурс-игра «Дорогами тысячелетий», посвященный Курской битве и Прохоровскому танковому сражению – победитель (команда).

-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 2 победителя.

-Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» – 2 победителя.

Учащиеся школы результативно участвуют в творческих и спортивных конкурсах.

2021 год:

- VIII-й открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» – лауреат I степени.
- Региональный конкурс методических разработок «Лучшая организация по психологическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения – 2 лауреата.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» – победитель.
- Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» – 2 призёра.
- Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина» – 2 победителя.
- Городской дистанционный конкурс талантов «Ты – супер» – 1 победитель, 2 призёра.
- Муниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Кладовая праздника» – призёр.
- Городской конкурс «Самый умный ЮИДовец» – победитель.
- Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2021» – призёр.
- Муниципальный этап областного конкурса экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее» – призер.
- Муниципальный конкурс фотографий «Фотозабавы» – призер.
- Муниципальный конкурс сочинений «Я горжусь своей малой Родиной!» – победитель.
- Профориентационный квест для старшеклассников «СекрЕТЫ ПРОФессиИ» – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – 2 призёра.
- Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я, Россия, Победой твоею горжусь!» – 2 призёра.
- Цикл мероприятий для младших школьников «Эти удивительные существа» – призёр.
- Городской конкурс «Лучший классный руководитель» – призер.
- Муниципальный смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка» – победитель.
- Городской конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства» – призёр.
- Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир» – победитель.
- «Космический квиз – 2021» – призёр.
- Муниципальный конкурс анимации «Взгляд» – 2 победителя, 5 призёров.
- Городской конкурс творческих работ «Сила в единстве» – призёр.
- Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию – победитель.
- Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Стрелковый поединок», посвященные Дню защитника Отечества – призёр.

2022 год:

- XXII областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 1 победитель, 1 призёр.
- Региональный конкурс «Лучший юный читатель года» – победитель.
- Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию – победитель.
- Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп – 2022» – 2 призёра.
- Городской конкурс «Моя малая родина» (цикл мероприятий для школьников «В союзе с природой») – призёр (команда школы).
- Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» – призёр.
- Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – призёр.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём

городе» – победитель.

-XXII городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» – 2 победителя, 1 призёр.

-Городская выставка-конкурс детского рисунка «Белгородчина историческая» – 1 победитель, 1 призёр.

-Городской конкурс рисунков «Здоровому всё здорово!» – призёр.

-Муниципальный этап межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья» – победитель.

-Городская историческая викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах» – победитель (в составе команды).

-Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух» – призёр.

-Городская историческая викторина «Знатоки истории страны» – призёр (команда школы).

-Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди команд общеобразовательных учреждений города Белгорода «Стрелковый поединок» – призёр (команда школы).

-Соревнования по баскетболу в зачет 64-1 городской Спартакиады школьников среди юношей – победитель (команда школы).

-Городской фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии» – призёр.

-Городской конкурс «Природа и человек» – призёр.

-Муниципальный этап V областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» – призёр.

-Муниципальный этап всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени» – 2 призёра.

-Городской конкурс творческих работ, посвящённых Дню строителя – победитель.

-Городской тайм-батл «Игра по правилам» – призёр (в составе команды).

-Городской конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья» – победитель.

-Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень» – 1 победитель, 2 призёра.

-Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ» – призёр.

-Городской конкурс «Творчество против коррупции» – призёр.

-Муниципальный конкурс детских подкастов «Зажигай! Твори! Радуй!» – призёр.

-Муниципальный (заочный) фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин» – победитель.

-Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» – призёр.

-Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства» – 4 победителя, 3 призёра.

2023 год

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» – 1 призер, 1 полуфиналист.

-Всероссийский образовательный проект «Музейный час» – победитель (команда школы).

-Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – победитель.

-Региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» – 1 победитель, 1 призер.

-Региональный конкурс видеороликов чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница» – победитель.

-Областной фестиваль инженерных кейсов, посвященный празднованию 80-летия Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – 2 победителя, 2 призера.

-Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – победитель.

-Городской фотокросс косплеев «Безопасность по дороге жизни» – призер.

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – 1 победитель, 1 призер.

- Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» – призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – победитель.
- Муниципальный этап областного конкурса «Белгородская сокровищница» – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» – 5 призеров.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» – призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» – призер.
- Городской конкурс хоровых коллективов «Поющее детство» – призер.
- Городская интерактивная конкурс-игра «Дорогами тысячелетий» – победитель (команда школы)
- Городской конкурс сочинений-эссе «Легендарный Севастополь» – победитель.
- Интеллектуально-творческая игра «Скрытые таланты» – победитель (команда школы).
- Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Золотое перо Белгородчины» – 1 победитель, 2 призера.
- Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» – 4 призера.
- Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году педагога и наставника – призер.
- Городские лично-командные соревнования учащихся общеобразовательных учреждений по спортивному ориентированию бегом – призер.
- Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – призер.
- Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – призер.
- Муниципальный этап областного пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» – 1 победитель, 6 призеров.
- Городской интеллектуально-интерактивный квиз «Игры разума» – призер (команда школы).
- Муниципальный этап детского конкурса чтецов «Лес – наша жизнь» – призер.
- Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина» – призер.
- Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса «Охрана и восстановление водных ресурсов Белгородчины» – победитель.
- Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования – родному краю» – 3 победителя.
- Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» – призер.
- Городская викторина по географии «Вокруг света» – победитель.
- Муниципальный этап областного конкурса «Отечество» – 1 победитель, 1 призер.
- Первенство города Белгорода в зачет 55 Спартакиады допризывной молодежи – 1 победитель, 1 призер.
- Первый отборочный тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права – призер.
- Городская викторина по избирательному праву – победитель.
- Городская выставка-конкурс Цветы как признание» – призер.
- Муниципальный конкурс творческих работ «Россия – Родина моя!» – призер.
- Конкурс рисунков «Вместе против коррупции» – призер.
- Городской конкурс детских телестудий «ТелеИдея» – 2 призера.
- Муниципальный конкурс медиаторчества «Новогодний микс» – призер (команда школы).

Количество призовых мест

Год	Научно-исследовательские конкурсы,	Творческие/ спортивные конкурсы
-----	------------------------------------	---------------------------------

	конференции, олимпиады	
2021	12	39
2022	21	45
2023	17	67

Активность и результативность учащихся больше проявляется в мероприятиях творческой и спортивной направленности. Количество призовых мест стабильно растет.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, расплывая усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального общего образования и сопровождать их далее, выстраивая индивидуальные траектории развития.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и во внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня, активизации познавательного интереса в этом направлении.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ №39 в 2023 году работало 7 руководящих работников, 52 педагогических работника, из них – 45 учителей.

Характеристика педагогических кадров

	2021	2022	2023
Педагоги с высшим образованием	53 98%	50 98%	50 98%
Педагоги с высшим образованием педагогической направленности	52 96%	50 98%	50 98%
Педагоги со средним профессиональным образованием	1 2%	1 2%	1 2%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	-	-	-
Педагогов с высшей квалификационной категорией	17 31%	18 35%	18 35%
Педагогов с первой квалификационной	18 33%	15 29%	14 26%

категорией			
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	19 35% 3 (6%)	18 35% 2(4%)	20 38%
Педагоги со стажем до 5 лет	4/7%	5/10%	8/15%
Педагоги со стажем 5-10 лет	6/11%	4/8%	2/4%
Педагоги со стажем 10-15 лет	6/11%	7/14%	6/11,5%
Педагоги со стажем 15-20 лет	12/22%	6/12%	6/11,5%
Педагоги со стажем более 30 лет/ из них – пенсионеров	20/37% 20/37%	29/57% 29/57%	16/30,8% 14/27%
Педагоги в возрасте до 30 лет	3/5,5%	4/8%	5/9,6%
Педагоги в возрасте от 55 лет	21/39%	13/25%	16/30,8%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	16 30%	17 33%	15/29%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	54 100%	51 100%	52/100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основной костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, их количество незначительно снизилось из-за смены кадрового состава и прихода специалистов до 30 лет, не имеющих опыта работы.

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области. Все педагоги, работающие в 1-2-х, 5-6-х, 10 классах в 2023-2024 учебном году, прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 6 педагогов прошли обучение в качестве экспертов по проверке заданий с развернутым ответом при проведении ОГЭ, ЕГЭ, все руководящие и педагогические работники школы прошли подготовку по оказанию первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2023 учебном году в полной степени.

Рекомендации:

Оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки с учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана повышения квалификации и плана на 2024 год.

В 2024 году продолжить использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2024 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации педагогов в вопросах применения IT-технологий, информационной грамотности.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2022 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Из 52 педагогического работника 32 (61,5%) имеют квалификационные категории. В 2023 году 3 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую, все остальные педагоги подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

Выводы:

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2023 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

Проблемы:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Рекомендации:

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории в 2024 году, организовав своевременное информирование педагогов.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2023 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2023 году были:

-организационное обеспечение (повышение и совершенствование педагогического

мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

-**технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-**информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-**создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-**создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-**диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2023 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на 2023-2024 учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации обновленных ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Выводы: Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так иногда тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2024 учебном году перед методической службой Учреждения стоят **задачи** включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Диссеминация опыта

Ежегодно педагоги Учреждения принимают активное участие в конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Профессиональный уровень педагогов позволяет пройти квалификационные испытания и войти в число экспертов по проверке заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации. Показателем высокого профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий различных уровней.

Выводы:

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных

методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.

3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.

Показатели работы библиотеки за 3 года.

Общие сведения.

Показатели	2021	2022	2023
Фонд библиотеки	35626	43581	37573
В том числе:	24410	32365	26942
Учебная			
Художественная литература	11216	11216	11131
Поступления новых изданий	2085	7955	10807
В том числе:	2056	7955	10807
Учебная			
Художественная литература	29	0	0
Выбыло экз.	142	0	6008

Библиотека МБОУ СОШ №39 функционирует как традиционная библиотека с учетом функций библиотечно-информационного центра.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2023 год:

Фонд учебников на 01.09.2023 год	Приобретено учебников за 2023 год	На сумму	% пополнения библиотеки учебной литературой	Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающегося)
26942 экз.	10807 экз. (6508 экз. – учебники + 3584 экз. рабочие тетради + 715 экз. – атласы, контурные карты)	5.438.718 руб. 30 коп.	31%	40 экз.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками составляет 100%, по всем предметам с 1 по 11 классы (ФГОС) составляет 100%.

Состояние книжного фонда библиотеки на 2023 год:

Фонд художественной литературы	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы	% пополнения художественной литературой
11131 экз.	12,1 экз.	0 экз.	0%

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы).

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 30 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить», «Русь Святая, храни веру православную», «Азбуку дорожную знать каждому положено», «Нам войны забыть нельзя», «Курская битва».

Так же в течение 2023 года в библиотеке оформлялись разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Всего читателей	852
В том числе:	
Учащихся	813
Прочие	39
Посещаемость	7
Обращаемость	0,2
Читаемость	8
Книгообеспеченность	14

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда к учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше пользоваться информацией из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2023 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и среднего общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ №39 показал, что библиотека предоставляет пользователям основные библиотечные услуги: обеспечивает учебной литературой; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля классов, школы.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям

современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2024 году необходимо пополнение учебного фонда и фонда художественной литературы, замена ветхих учебных изданий. Обновление библиотечного фонда информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство МБОУ СОШ № 39 включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональные компьютерные классы (2 кабинета ИКТ), обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 175 компьютеров, из них компьютеров, находящихся в составе локальной вычислительной сети – 61 шт., ноутбуков и других портативных персональных компьютеров (кроме планшетов) – 104 шт., планшетных компьютеров – 15 шт., поступивших в отчетном году – 21 шт. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 4,7 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: мультимедийные проекторы – 45 шт.; интерактивные доски – 1 шт.; принтеры - 43 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 16 шт.; сканеры – 22 шт. Данное количество информационного оборудования, наличие программных средств позволяет использовать электронные версии учебных пособий, учебников, своевременно заполнять электронные журналы, дневники, осуществлять электронный документооборот.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники МБОУ СОШ № 39 владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

- ведение сайта школы в соответствии с государственными стандартами;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

8. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации», ТК РФ и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание безопасных условий во время образовательного процесса.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников в целях противопожарной безопасности проводится не менее 2 раз в год, в целях антитеррористической безопасности 1 раз в месяц. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду в 2022 году школа была принята в установленные сроки.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона – имеется футбольное поле, беговые дорожки, игровая зона, баскетбольная, волейбольная площадки. Установлены уличные тренажеры, детские и взрослые комплексы.

Спортивный блок – спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская.

Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, ворота для гандбола и мини-футбола, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты). Обеспеченность школы спортивным инвентарем позволяет реализовать учебные программы по предмету «Физическая культура».

Медицинская деятельность – осуществляется в соответствии с лицензией в двух кабинетах (медицинском и стоматологическом). Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудованное 6 компьютерами и выходом в Интернет.

Музей Боевой Славы (помещение на 1 этаже), кабинет народной культуры (совмещен с учебным кабинетом истории, 3 этаж).

Созданы условия для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ: предоставлены образовательные услуги в дистанционном режиме, организовано индивидуальное обучение на дому. На территории школы есть информация об образовательном учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. На входной группе стеклянных дверей нанесена контрастная маркировка. В учебных кабинетах имеются места, оборудованные наушниками. Приобретено необходимое оборудование для слабовидящих детей: видео-увеличители для чтения, учебники. Имеются ассистивные приспособления и адаптивные средства для самостоятельного передвижения инвалидов.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

Общее количество учебных кабинетов	37
Количество и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	100%
Кабинет физики (да/нет)	да

Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
электродинамика	100%
термодинамика	100%
механика	100%
оптика	100%
ядерная физика	100%
Кабинет химии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
неорганическая химия	80%
органическая химия	95%
Кабинет биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
5 класс	90%
6 класс	90%
7 класс	90%
8 класс	90%
9 класс	90%
10 класс	90%
11 класс	90%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
ботаника	90%
зоология	90%
анатомия	95%
общая биология	90%
Количество цифровых микроскопов	0
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	
история России	80%
всеобщая история	80%
Наличие интерактивных карт (да/нет)	да

Кабинет географии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами: карты мира	80%
карты материков, их частей и океанов	80%
Наличие интерактивных карт	15
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспечения: оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
инструментами (молотки, стамески и т.д.)	80%
Учебная мастерская для обслуживающего труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности демонстрационным материалом по разделам:	
кулинария	50%
обработка ткани	70%
Кабинет начальных классов (количество)	13
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	13
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет русского языка и литературы (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет информатики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет математики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет иностранного языка (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%
Кабинет музыки (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	45%
Кабинет изобразительного искусства (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	100%
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	70%

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2024 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Учреждение ежегодно проводит оценку качества образования, обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №39;
- корреляция внутренней и внешней системы качества образования.

10. Выводы по самообследованию МБОУ СОШ №39

Общие выводы. Задачи на 2024 год

- 1.Деятельность МБОУ СОШ №39 в 2023 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
- 2.Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
- 3.На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается стабильность контингента обучающихся, на которую влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ города и Белгородской области.
- 4.Организационная структура МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
- 5.Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам в 2023 году выполнены. Были приняты меры по обеспечению безопасности обучающихся и работников в связи с желтым уровнем террористической опасности, снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции и реализацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в дистанционном режиме. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
- 6.Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 26 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным

линиям усвоены в полном объеме 26 выпускниками и соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования по математике.

Средний балл по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, иностранному языку (англ.), истории, биологии, обществознанию, которые сдавали выпускники в форме ЕГЭ, выше среднего по городу – то есть, по всем предметам учебного плана, кроме литературы.

7. Созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития учащихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Эффективность воспитательного процесса подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Школа в 2023 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. В период обострения сезонных заболеваний ОРВИ, ОРЗ, школа работала в очно-дистанционном режиме в два потока, классы на карантин не закрывались. **Для Маркова**

9. Организована комплексная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы. По итогам работы со слабоуспевающими обучающимися, выпускники 9-х классов, находящиеся в группе «риска», успешно завершили учебный год. Все выпускники прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи указанным участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании.

10. Организовано оказание методической и материально-технической помощи родителям по сопровождению обучения детей в дистанционном формате и контролю за самостоятельностью выполнения домашних заданий учащимися.

11. Прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов школы. Увеличилось количество педагогов, имеющих отраслевые награды. Результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории имеют стабильно высокий уровень.

Распространение актуального педагогического опыта через семинары, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности находятся на должном уровне.

12. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве. Значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

13. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения. По результатам независимой оценки качества образования организации, работа МБОУ СОШ №39 получила положительную оценку.

14. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Проблемы:

1. Качественные показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по литературе в 2023 году ниже среднего балла по городу.

2. Низкий уровень мотивация части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Низкое качество знаний по результатам независимых оценочных процедур показали учащиеся

по – математике (6а, 7а кл.)

Основные направления деятельности на 2024 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами..

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Предусмотреть обобщение опыта работы МБОУ СОШ №39 по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся испытывают трудности в освоении образовательных программ по предметам учебного плана.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся, вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий; использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, использовать цифровые образовательные платформы.

3.3. Учителям-предметникам обеспечить объективность текущего контроля знаний учащихся и его соответствие итоговым контрольным процедурам.

3.4. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

3.5. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

3.6. Не допускать расхождения внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся.

В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

- 4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- 4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

- 5.1. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы, которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.
- 5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.
- 5.3. Учителям-предметникам создавать условия для развития учебной и познавательной мотивации через активизацию творческого потенциала учащихся, создания проблемных ситуаций, формирования рефлексивного отношения школьника к учению, обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений.
- 5.4. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивных педагогических технологий.
- 5.5. Учителям-предметникам проводить занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с выработкой у учащихся навыков самоконтроля и самооценки. Мотивировать познавательную деятельность учащихся, чередовать материал разной степени трудности, разнообразить виды учебной деятельности.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

- 6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием.

11. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	813
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2022-2023 учебного года)	человек/%	536/77,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	62

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	6/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	329/40,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	87/10,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %%	20/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	4/0,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на декабрь 2023 г.).	человек/ %	68/8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на декабрь 2023 г.).	человек/ %	43/5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	811/99,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	50/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	50/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	32/62%
1.29.1	Высшая	человек/ %	18/35%
1.29.2	Первая	человек/ %	14/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	8/15%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	16/30,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	813100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6

Самообследование структурного подразделения – детский сад

Аналитическая часть

I. Общие сведения о структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39

Структурное подразделение - детский сад функционирует с 7.00ч. до 19.00ч. в режиме 5 - дневной рабочей недели (понедельник-пятница), выходные (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Структурное подразделение - детский сад рассчитано на пребывание одной группы (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), общеразвивающей направленности. Наполняемость группы - 25 чел. Структурное подразделение - детский сад функционирует с 01 сентября по 31 мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группа располагается на первом этаже здания МБОУ СОШ №39, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. В группе есть отдельное спальное помещение. В достаточной степени обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательной деятельности на территории школы оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием.

Цель деятельности структурного подразделения - детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. В школе создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников и попечительский совет. В течение года деятельность директора школы была направлена на укрепление финансово – экономической базы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Общие выводы: современный уровень управления позволяет школе успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2023 году детский сад посещали 18 воспитанников.

Структурное подразделение – детский сад в 2023 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 2023 году парциальными программами: парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых; парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.; «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова.; «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.; парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.; «Тропинка в экономику», А.Д. Шатова, М: издательский центр, М; «Вентана-Граф», 2015г.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

В 2023 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;
- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Была продолжена работа по реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как онлайн – консультирование. Такие формы работы позволяют экономить время и родителям, и педагогам в условиях его дефицита, в то же время, сохраняя высокое качество взаимодействия. В рамках дистанционного общения решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет воспитанников и семей

Показатели	2023 уч.г
Количество детей в группе	18
мальчиков	9
девочек	9
Дети-инвалиды	0
Дети с ОВЗ	1
Дети на опеке	0
Родители-инвалиды	0
Полных семей	14
Неполные семьи, из них:	4
- развод	3
-мама-одиночка	1
- потеря кормильца	0
Многодетные семьи	2
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0
Имеют высшее образование	22

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников группы к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. и М. Семаго, результаты которой представлены в таблице.

Среди детей, идущих в школу, было обследовано – 22 чел. Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (март 2023 г.) показала:

Уровень	чел.	%
Готовность (высокий уровень)	12	67
Условная готовность (средний уровень)	6	33
Условная неготовность (низкий уровень)	0	0
Неготовность	0	0

Вывод: в структурном подразделении – детский сад ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Этих достаточно высоких результатов удалось добиться за счет индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов, формированию мотивационной готовности, профилактике школьных страхов и дезадаптации. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспектива: провести мониторинг образовательных запросов родителей и, при необходимости, расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников в образовательном пространстве ОУ, дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБОУ СОШ №39» от 30.10.2018г. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности, - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2023 г.	Итоги мониторинга: Результаты функционирования- 89%. Профессиональная компетентность педагогов – 100%. Качество воспитательной результативности – 100%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами – 92%. Качество оснащенности РППС – 98%.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Участие воспитанников структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ № 39 в конкурсах различного уровня в 2023г.

№ п/п	Ф.И.ребенка	Название конкурса	Уровень	Степень участия
1	Немцева Мария Бурлаков Владислав Денисова Виктория Клоков Артем	«Гость группы»	Муниципальный конкурс	Приказ УО От 12.01.2023 № 26

	Кузьмин Михаил Новиков Матвей Кутафин Павел			Лауреаты
2	Немцева Мария Денисова Вика	«Юный техник» Номинации: «Креативный светофор»; «Сказка на новый лад. Пластилинография»	Региональный фестиваль технического творчества	Участие
3	Стригунова Майя Кутафин Паша	Экологический рисунок, номинация «Зеленое будущее планеты» «Домашние питомцы»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Победитель Приказ УО.16.02.2023г.№ 221
4	Клоков Артем Стригунова Майя	«21 век глазами детей»	Всероссийский конкурс	Участие, март
5	Клоков Артем	«Моя малая Родина»	Всероссийский конкурс	Участие, март
6	Немцева Мария Клоков Артем	«Лучшая развивающая предметно- пространственная среда»	Муниципальный конкурс	Участие, март Приказ УО
7	Немцева Мария	«Радость души моей»	Пасхальный фестиваль детского творчества	Участие, апрель Приказ УО
8	Агафонов Гриша (4 номинации) Немцева Маша Просветов Миша Юдин Вова	Фото конкурс творческих работ «Мир, Детство, Дружба»	Городской проект «Белгородское лето»	Участие, август. Приказ УО
9	Борисов Семен Юдин Владимир Просветов Михаил Лемачко Артем Першин Даниил Немцева Мария Липкина Лера Горбатенко Василиса Парфенова Ульяна СклярOVA Есения	Спартакиада	Городской конкурс	Лауреаты, Приказ ОУ №1772, от 27.1.2023
10	Горбатенко Василиса	«Лес – наша жизнь»	муниципальный конкурс чтецов	Приказ от 16.10.2023 №1395
11	Агафонов Григорий Горбатенко Василиса Лемачко Артем Немцева Мария Парфенова Ульяна Першин Даниил Просветов Михаил Рыбцова Александра Шпилевой Богдан Липкина Валерия Юдин Владимир	Олимпиада «А И Б сидели на трубе»	Всероссийская олимпиада для дошкольников 5-6 лет , Н.Челны, директор Нихолат К.И.	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место 3 место 1 место 1 место
12	Немцева Мария Горбатенко Василиса Агафонов Григорий Парфенова Ульяна Першин Даниил Просветов Миша Проскунова София Рыбцова Александра	«Мудрый совенек 12»	Всероссийский интеллектуальный конкурс ноябрь 2023г	Лауреат Участие, сертификаты участников . Санкт –Петербург. Президент А.И.Буренина.

	Склярова Есения Юдин Вова			
Акции социальной, экологической направленности				
1.	12 детей	«Синенький платочек»	Городская акция среди дошкольных учреждений г.Белгорода.	Приказ УО
2	12 детей	«Голубь мира»	-//-	
3	12 детей	Выставка детских поделок и творческих работ «Прохоровское танковое поле»	-//-	
4	12 детей	Видео «К 80-летию Курской битвы»	-//-	
5	9 детей	Видео «Мой прадедушка участник ВОВ»	-//-	

Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала;
- наличие актового зала;
- спортивная площадка;
- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группе.

Состояние здоровья детей и заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	показатели	2023 г.
1	Количество случаев заболеваний	8
2	Количество пропущенных дней по болезни	46
3	Из них простудных (случаев)	8
4	Пропуск дней одним ребенком по болезни	2,9
5	Заболевание на 1000	500
6	Количество часто болеющих детей	0
7	Кол-во случаев инфекционных заболеваний	0

8	Наличие случаев детского травматизма	0
---	--------------------------------------	---

Сравнительное количество дней, пропущенных детьми по болезни

Количество пропущенных дней по болезни	2022 г.	2023 г.
	164	46

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 4 педагога - 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Сведения об образовании, квалификации педагогов:

имеют образование:	всего	в % к общему числу педагогов
высшее	3	75%
среднее специальное	1	25%
Имеют квалификацию:		
высшая	1	25%
первая	3	75%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Кол-во человек	в %
36 - 45 лет	2	50%
46 - 60 лет	2	50%

Распределение по стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20	1
свыше 20 лет	2

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются такие формы работы, как консультации, взаимопосещение, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги дошкольной группы также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенция педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенные трудности при подготовке и проведении дистанционных занятий. Этому способствовало то, что педагоги проводили в течение последних двух лет онлайн - консультирования, анкетирование родителей (муниципальный проект).

Однако анализ педагогической деятельности выявил, что в период распространения коронавирусной инфекции были такие трудности, как недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками ввиду низкой мотивации некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Участие педагогов структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ № 39 в профессиональных конкурсах различного уровня в 2023г.

№ п/п	Ф.И.О педагогов	Название конкурса	Уровень	Степень участия
2.	Жигалова Н.Ю. Гупалова Л.Н.	«Гость группы» Номинация «Представление опыта работы»	Муниципальный конкурс	Приказ УО От 12.01.2023 № 26 Лауреаты
3.	Жигалова Н.Ю.	Конкурс методических разработок по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. (Конспект занятия).	Муниципальный конкурс	Апрель Приказ УО

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Структурное подразделение - детский сад в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно – справочной, учебно – методической литературой, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, журналы, разработки и т.д.)

В течение отчетного периода приобрели наглядно-дидактические пособия:

- шахматную магнитную доску;
- картины для рассматривания, плакаты;
- развивающие игры.

Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение отчетного периода приобрели:

- домик (3 в 1);
- тумба выкатная;
- игровая зона «Автостоянка».

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- ноутбук, принтер, музыкальный центр, проектор мультимедиа.

В структурном подразделении – детский сад учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении - детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для функционирования дошкольной группы имеется:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;

- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, ноутбуки, проектор – мультимедиа, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОУ. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СП 2.4.3648-20.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно модульной передвижной мебели.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД,
ПОДЛЕЖАЩЕМУ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/25%
1.8.2	Первая	3 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	4 человека/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека/18 человек (1 работник /5 воспитанников)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(240 кв. м) 8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального кабинета	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение - детский сад МБОУ СОШ №39 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение - детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор школы

И.А. Бочарова