

Рассмотрено

Утверждаю

на общем собрании работников
МБОУ СОШ №39 г.Белгорода
Протокол №1 от «25» марта 2025 г.



директор МБОУ СОШ №39
/Т.В.Сбитнева
Приказ от «26» марта 2025 г. №68

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «28» марта 2025 г.
Директор МБОУ СОШ №39
_____ Т.В. Сбитнева

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят
«2» апреля 2025 г.

Заместитель руководителя управления
образования администрации города Белгорода
_____ А.Ю. Ковалев



**Паспорт отчета
о результатах самообследования МБОУ СОШ №39**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39 г. Белгорода	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка организации учебного процесса	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	8
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	35
8.	Оценка качества материально-технической базы	38
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
10.	Выводы по самообследованию	42
11.	Показатели деятельности образовательной организации	45
12.	Самообследование структурного подразделения – детский сад	50
13.	Показатели самообследования структурного подразделения – детский сад	57

Эксперты	Директор школы Т.В.Сбитнева. Заместители директора: А.В. Бородатова, И.А.Бочарова, И.Ю. Жилкова, С.А. Марков, Е.В. Светашова, И.А. Цвелик.
Правовое сопровождение	Самообследование МБОУ СОШ №39 проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №39; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39

Презентация успеха коллектива МБОУ СОШ № 39

МБОУ СОШ № 39 создана на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов от 03 сентября 1981 г. № 505.

Ведущим направлением деятельности школы является работа с одаренными детьми и эффективность работы по созданию здоровьесберегающей среды и условий для образования детей.

В 2022-2024 годах школа стала:

-призером городской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (2022г., 2023г., 2024г.);

-призером городской выставки-конкурса «Цветы как признание...» (2024г.).

Школа награждена:

-благодарностью управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (2022г., 2023г., 2024г.);

-благодарностью управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по организации отдыха и оздоровления детей г.Белгорода за пределами Белгородской области (2024г.);

-дипломами управления образования администрации города Белгорода за высокое качество работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 г.;

-дипломом управления образования администрации города Белгорода за результативность в работе по реализации Программы деятельности ДОО «Мы – Белгородцы РДШ» в 2022 г.;

-сертификатом ГБУ ДО БелОДЭБЦ за активное участие в благотворительной акции в помощь бездомным животным «Протяни руку лапам» (2022г., 2023 г., 2024г.);

-благодарственным письмом института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ» за участие в благотворительной акции «Подарок под елку» (2022г., 2024г.).

По результатам оценки вклада общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования Белгородской области, МБОУ СОШ №39 в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города Белгорода в 2022, 2023, 2024 годах вошла в список лучших школ.

Актуальный педагогический опыт педагогических работников внесен в муниципальный и региональный банк данных.

Ежегодно по результатам участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школа стабильно показывает высокие результаты.

В 2024 году 37 учащихся (64 призовых места) стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских предметных олимпиад. По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – 12 учащихся заняли (18 призовых мест).

Среди наших учащихся 3 стипендиата премии главы администрации города Белгорода; 9 стипендиатов премии Губернатора Белгородской области (призеры и победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравшие 50% и более от максимально возможного количества баллов).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39» г.Белгорода.*

Адрес: *юридический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.*

фактический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.
Телефон: 8(4722) 25-69-76
Факс: 8(4722) 25-69-76
e-mail: school39@beluo31.ru, сайт school39.beluo.ru.

В 2024-2025 учебном году школа находится на капитальном ремонте, образовательная деятельность обучающихся 1-4 классов проводится на базе МБОУ СОШ № 36, находящейся по адресу бульвар Первого Салюта, д.6; обучающихся 5-11 классов на базе МБОУ СОШ №40, находящейся по адресу ул. Шаландина, д.5.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности лицензированы (выписка из реестра лицензий от 13.11.2024г.).

Устав МБОУ СОШ № 39 утвержден приказом управления администрации города Белгорода от 22.02.2018 г. № 252.

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Л035-01234-31/00235885.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000326, регистрационный №3755 от 14 мая 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №002422206, 23 ноября 1995 года, ИНН 3123027255.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002248500, 18 января 2012 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Белгороду ОГРН 1023101680458.

Программа развития МБОУ СОШ № 39, разработана на период с 2021 по 2025 год. Образовательная программа в новой редакции утверждена в 2024 году.

В МБОУ СОШ №39 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выводы: учреждение в 2024 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: обеспечить общедоступное, качественное, вариативное образование.

2.Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- создавать условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения; - обеспечивать распределение должностных обязанностей, утверждать должностные инструкции;

	- обеспечивать прием на работу и увольнение работников; - осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности; - определять перспективу работы Учреждения; - обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.
Управляющий совет	- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования; - содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников; - содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.
Педагогический совет	- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принятие решения о награждении учащихся; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Общее собрание работников	- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.
Попечительский совет	- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - оказание содействия в укреплении материально-технической базы Учреждения; - оказание помощи в благоустройстве помещений и территории Учреждения; - оказание всесторонней, в том числе благотворительной помощи воспитанникам, педагогическому и обслуживающему персоналу; - содействие улучшению труда педагогических и других работников Учреждения; - осуществление контроля за законностью и эффективностью и с пользования средств, ведением отчётной документации; - оказание Учреждению консультационной помощи.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей обществоведческих дисциплин;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за качество результатов.

Задачи: в 2025 году обеспечить устойчивое функционирование школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением в условиях капитального ремонта, наращивание и активизация внутренних резервов образовательного и инновационного потенциала школы в новых условиях развития.

3. Оценка образовательной деятельности

На начало учебного года в 2024 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) функционировали 12 классов уровня начального общего образования: три 1-х класса (53 обучающихся), три 2-х класса (74 обучающихся), три 3-х класса (71 обучающийся), три 4-х класса (59 обучающихся). Всего по ФГОС НОО обучалось 257 обучающихся.

В режиме реализации ФГОС ООО функционировали 17 классов, в которых обучались 399 человек: четыре 5-х класса (92 обучающихся), три 6-х класса (72 обучающихся), четыре 7-х класса (87 обучающихся), три 8-х класса (69 обучающихся), три 9-х класса (79 обучающихся).

В режиме реализации ФГОС СОО функционировали 2 класса, в которых обучались 42 человека: 10 класс – 25 обучающихся и 11 класс – 17 обучающихся.

В режиме реализации ФГОС СОО функционировали 2 класса, в которых обучались 50 человек: 10 класс – 25 обучающихся и 11 класс – 17 обучающихся.

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в соответствии с обновленным ФГОС СОО:

10, 11 класс – социально-экономический профиль, технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, обществознание).

Образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне	Удельный вес обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне
2022	842	75	9%
2023	813	43	5,3%
2024	698	42	6%

В 2024 году углубленное изучение предметов реализуется в 10-11 классах для учащихся в рамках профильного обучения.

Продолжительность учебной недели:

В 2024 году учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной недели. С 1 сентября 2024 года обучающиеся 1-4 классов обучались в очном формате на базе МБОУ СОШ №36 в два потока, обучающиеся 5-11 классов обучались в очно-дистанционном формате на базе МБОУ СОШ №40 в два потока.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

С 1 сентября 2024 года обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (1 четверть - 3 урока в день по 30 минут каждый; 2 четверть - 4 урока в день по 30 минут каждый, 1 раз в неделю – 5 уроков по 30 мин.; 3-4 четверть - 4 урока в день по 30 минут каждый, 1 раз в неделю - 5 уроков по 30 мин.); в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С января по май 2024 года школа занималась в очно-дистанционном формате в два потока.

Выводы:

Учебный процесс в 2024 году организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность полностью удовлетворены.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2024 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2022	71,3	74,3	73,3	100	100	100
2023	84,6	69,7	74,6	100	100	100
2024	73,6	68,9	70,4	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2022		2023		2024	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	72,9	100	89,6	100	81
3-е	100	86,2	100	81,5	100	69
4-й	100	54,8	100	82,7	100	69,2
2-4-е	100	71,3	100	84,6	100	73,6
5-е	100	58,4	100	59,3	100	58,4
6-е	100	50	100	61,3	100	53,2
7-е	100	50,8	100	43,8	100	51,5
8-е	100	44	100	50,5	100	35,1
9-е	100	39	100	51,1	100	57,7
5-9 -е	100	50	100	53,2	100	51,2
10-е	100	89	100	84	100	88,9
11-е	100	100	100	88,5	100	84
10-11-е	100	93	100	86,2	100	86,5
По ОУ	100	60	100	74,6	100	70,4

Уровень начального общего образования

По итогам 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования функционировало 13 классов-комплектов, в которых обучалось 329 обучающихся, из них: 223 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 106 обучающихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям,

уровня начального общего обучения по результатам учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2024 год

	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	с «2»	Качество знаний	Успеваемость
2 а	Чепелева И.Ф.	28	5	20	0	0	89.29%	100.00%
2 б	Михайлова И.В.	28	2	20	0	0	78.57%	100.00%
2 в	Гордеева О.А.	25	3	16	3	0	76.00%	100.00%
		81	10	56	3	0	81.29%	100.00%
3 а	Заводнова А.А.	21	2	13	2	0	68.18%	100.00%
3 б	Герских Т.А.	19	0	13	3	0	68.42%	100.00%
3 в	Гридина Т.Н.	27	8	11	2	0	70.37%	100.00%
		67	10	37	7	0	68.99%	100.00%
4 а	Федяева О.И.	27	2	15	2	0	62.96%	100.00%
4 б	Супрунова О.И.	27	7	12	3	0	70.37%	100.00%
4 в	Легурда Е.К.	25	4	13	4	0	65.38%	100.00%
4 г	Каширина Л.Г.	27	2	19	1		77.78%	
		106	15	59	10	0	69.12%	100.00%
Все го		245	35	152	20	0	73.13%	100.00%

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	297	100	254	100	254	100
Кол-во аттестованных	297	100	254	100	254	100
На «5»	39	16	56	22	35	14
На «4» и «5»	168	56	168	66	152	60
С одной «3»	26	7,4	22	9	20	8
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Выше среднего качество знаний в параллели 2–х классов (81%). Основную долю обучающихся составляют хорошисты. По сравнению с другими годами не увеличилось количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой (средний показатель - 8%). Понижение показателя наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «5» и «4», с одной «3» и обучающихся на «4» и «3».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация по итогам года проводится на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы за 2024-2025 учебный год

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы. Для отслеживания личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры: мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий; педагогическая диагностика; комплексные контрольные работы.

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился согласно утвержденному плану психодиагностических мероприятий педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителей, родителей, определена программа дальнейшего психолого-педагогического сопровождения учащихся. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования. 1 классы - обследован 81 обучающийся (100%).

Таблица 1. ***Результативность мониторинга по учащимся 1-х классов (75 обучающихся)***

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	25	34	42	55	8	11
Регулятивные УУД	28	37	37	50	10	13
Познавательные УУД	27	36	43	57	5	7
Коммуникативные УУД	25	34	44	58	6	8

Благодаря своевременному мониторингу были выявлены группы сложностей, которые испытывают учащиеся первых классов при освоении основной образовательной программы. В основном это затруднения, связанные с установлением связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, низкая нравственно-этическая ориентация, сложности при организации собственной учебной деятельности, низкая коммуникативная компетентность.

Для учащихся с низким уровнем развития тех или иных универсальных учебных действий в течение всего учебного года на уроках применялся индивидуальный подход, а также были организованы индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам с педагогом-психологом.

По результатам итогового мониторинга сформированности УУД на конец 2023-2024 учебного года была выявлена положительная динамика развития универсальных учебных действий у первоклассников.

Мониторинг сформированности УУД у второклассников, третьеклассников и четвероклассников показал, что универсальные учебные действия у данных обучающихся сформированы в соответствии с возрастными-психологическими нормативными требованиями и находятся в основном на среднем и высоком уровнях.

Таблица 2. *Результативность мониторинга по учащимся 2-х классов (81 обучающийся)*

	Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	17	24	48	69	5	7	27	33	49	61	5	6
Регулятивные УУД	24	34	39	56	7	10	25	31	48	59	8	10
Познавательные УУД	22	31	42	60	6	9	29	36	46	57	6	7
Коммуникативные УУД	13	19	51	72	6	9	22	27	53	66	6	7

Таблица 3. *Результативность мониторинга по учащимся 3-х классов (67 обучающийся)*

	Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	22	21	73	70	9	9	25	37	38	55	5	7
Регулятивные УУД	30	29	69	66	5	5	30	45	31	46	6	9
Познавательные УУД	20	19	80	77	4	4	20	30	42	63	5	7
Коммуникативные УУД	23	22	77	74	4	4	23	34	41	61	3	5

Таблица 4. *Результативность мониторинга по учащимся 4-х классов (106 обучающийся)*

	Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	10	13	67	83	3	4	22	22	73	70	5	6
Регулятивные УУД	15	19	59	73	6	8	20	21	72	69	8	9
Познавательные УУД	15	19	60	75	5	6	21	21	72	69	7	8
Коммуникативные УУД	10	13	66	82	4	5	24	24	72	69	4	5

Согласно полученным данным, педагогам начальной школы были даны рекомендации по дальнейшему формированию и развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий, где особое внимание уделялось обучающимся с низким уровнем развития тех или иных УУД.

Сравнительный анализ данных за 2022 – 2023 уч. г. и 2023 – 2024 уч. г. показал, что в целом с каждым годом в уровне развития универсальных учебных действий у учащихся начальной школы наблюдается положительная динамика. Это говорит о том, что большинство учащихся 1-4 классов умеют устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, имеют высокую нравственно-этическую ориентацию, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; способны организовывать собственную учебную деятельность; умеют

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выводы:

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

3. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные универсальные действия несколько снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

4. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию возможности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

Уровень основного и среднего общего образования

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2022г.		2023 г.		2024г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	433	100	434	100	420	100
Кол-во аттестованных	433	100	434	100	420	100
На «5»	42	10	36	8,7	33	7
Н «4» и «5»	174	40	195	44,9	186	44,2
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	216	50	231	53,2	219	51,2

В 2024 учебном году качество знаний остается на уровне среднегородского показателя. Стабильно высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 5б класса (25 из 29 обучающихся), 6б класса (20 из 25 обучающихся), 7в классов (21 из 27 обучающихся), 9б класса (19 из 28 обучающихся).

Промежуточная аттестация учащихся 5-11 классов

В мае 2024 года промежуточная аттестация обучающихся проводилась по учебным предметам (за четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксировалась в классном электронном журнале. Промежуточная аттестация проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом математического округления.

Мониторинг результатов учащихся 5-9-х классов в рамках реализации ФГОС ООО

В 2023– 2024 учебном году педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся 5-9-х классов, направленная на изучение ряда параметров: личностные универсальные учебные действия (сформированность внутренней позиции школьника, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация); уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия); уровень развития познавательных УУД; уровень развития коммуникативных УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 5-х классов (81 учащийся)

	Уровни сформированности УУД 2022 – 2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Личностные УУД	44	46	40	41,5	12	12,5	38	47	29	36	14	17
Регулятивные УУД	61	63,5	25	26,1	10	10,4	46	57	16	20	19	23
Познавательные УУД	40	41,6	47	49	9	9,4	37	46	31	38	13	16
Коммуникативные УУД	52	54,1	32	33,4	12	12,5	45	55	18	22,5	18	22,5

В 2023 – 2024 учебном году наблюдается незначительный спад показателей на всех уровнях формирования УУД пятиклассников. Тем не менее, основная часть имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий, что, в свою очередь, является основой для дальнейшего формирования УУД. Снижение показателей является прямым следствием обучения в формате дистанционного обучения. Учащиеся, у которых недостаточно были сформированы функции самоконтроля в начальной школе, на пятом году обучения показали более низкий результат при обследовании универсальных учебных действий.

С учетом особенностей развития личности в пубертатный период, необходимо грамотно выстраивать учебный процесс для наиболее эффективного усвоения знаний учащимися, особенно в формате смешанного обучения (дистанционно/очного). С этой целью были организованы консультативные мероприятия с педагогом-психологом для классных руководителей и учителей предметников параллели пятых классов, на которых педагоги получили необходимую информацию по построению эффективного взаимодействия с младшими подростками на уроках и внеурочной деятельности в зависимости от формата обучения. Также педагоги получили памятки с методическими рекомендациями по организации учебного процесса в период адаптации учащихся к обучению в среднем звене.

Выводы: у обучающихся 5-х классов наблюдается смещение показателей средней и низкой нормы уровня развития всех видов УУД по сравнению с показателями предыдущего года обучения (4 класс НОО), это в первую очередь связано с переходом учащихся на предметное обучение. Смена классного руководителя, новый режим дня и увеличение учебной нагрузки, а также новообразования данного возрастного этапа оказывают непосредственное влияние на личностное развитие школьников. Определенное влияние на формирование всех показателей УУД оказывает формат смешанного обучения.

Исходя из фронтальных результатов, полученных в ходе диагностики каждого класса в пятой параллели, видно, что наиболее низкие показатели сформированности УУД показывает 5В класс, что привело к смещению общих показателей.

Во втором полугодии, исходя из результатов повторной диагностики, по всей параллели можно увидеть положительную динамику развития универсальных учебных действий, что свидетельствует об успешной адаптации пятиклассников. Некоторое исключение составляет группа учащихся, входящих в зону риска по низким показателям сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. С данными учащимися организована дополнительная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 6-х классов (99 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2022 – 2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Личностные УУД	42	52	30	37	9	11	40	40,4	48	48,5	11	11,1
Регулятивные УУД	56	69	18	22,4	7	8,6	48	48,5	38	38,4	13	13,1
Познавательные	44	54	30	37,4	7	8,6	35	35,3	48	48,5	16	16,2

УУД												
Коммуникативные УУД	58	71,6	15	32,1	8	9,9	61	61,6	31	31,3	7	7,4

Вывод: результаты мониторингового исследования показывают, что большая часть учащихся шестой параллели имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. В сравнении с предыдущим учебным годом большая часть шестиклассников показывает средний уровень сформированности личностных, регулятивных и познавательных УУД. Количество учащихся, имеющих высокий уровень по данным компонентам УУД, снизилось. Стоит заметить, что показатели коммуникативных УУД в 2023-2024 учебном году сместились. Большее количество учащихся демонстрируют высокие показатели, а процент учащихся с низким развитием коммуникативных УУД стал меньше. Это в свою очередь свидетельствует о смещении вектора интересов школьников в сферу межличностного общения со сверстниками, что является возрастной нормой. Чтобы не допустить снижения познавательной активности учащихся в следующем учебном году, необходимо проводить плановую комплексную психолого-педагогическую работу по формированию всех компонентов УУД подростков.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 7-х классов (79 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Личностные УУД	49	54,4	33	36,7	8	8,9	52	66	20	25	7	9
Регулятивные УУД	66	73,3	20	22,3	4	4,4	68	86	8	10	3	4
Познавательные УУД	54	60	33	36,7	3	3,3	57	72	19	24	3	4
Коммуникативные УУД	73	81,1	10	11,1	7	7,8	62	79	11	14	6	7

Вывод: по результатам мониторингового исследования видно, что основная часть семиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. По сравнению с предыдущим годом обучения прослеживается положительная динамика на уровне формирования личностных, регулятивных и познавательных УУД семиклассников. Уровень развития коммуникативных УУД учащихся параллели седьмых классов снизился незначительно. Причиной снижения коммуникативной активности семиклассников могут выступать как особенности пубертатного периода в этом возрасте, так и изменившиеся условия обучения. Для классных руководителей и родителей учащихся были разработаны рекомендации по организации процесса взаимодействия с подростками в контексте учебной деятельности и при бытовом общении. А также проведены беседы с родителями учащихся по вопросам организации процесса обучения и досуга подростков в условиях дистанционного формата учебных занятий с целью повышения эффективности усвоения учебного материала.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 8-х классов (90 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2022 – 2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Личностные УУД	41	43,1	50	52,7	4	4,2	42	46,6	45	50	3	3,4
Регулятивные УУД	61	64,2	30	31,6	4	4,2	59	65,5	29	32,2	2	2,3
Познавательные УУД	55	57,9	38	40	2	2,1	52	57,8	36	39,9	2	2,3
Коммуникативные УУД	18	18,9	48	50,6	29	30,5	15	16,7	59	65,5	16	17,8

Вывод: данные мониторингового исследования показывают, что большинство восьмиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. В сравнении с предыдущим годом обучения прослеживается смещение уровня показателей по всем видам УУД восьмиклассников. Процентное соотношение высокого и среднего уровня демонстрирует сдвиг в сторону увеличения средних показателей по личностным, регулятивным и познавательным УУД учащихся. Сохраняется тенденция к снижению уровня коммуникативных УУД по сравнению с седьмым годом обучения. Причинами такого снижения являются не только эмоциональные особенности личности подростков 14-15 лет, но и длительное пребывание подростков на дистанционном обучении.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 9-х классов (87 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2022 – 2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	38	52,8	26	36,1	8	11,1	40	46	40	46	7	8
Регулятивные УУД	49	68	20	27,8	3	4,2	45	52	39	44,8	3	3,2
Познавательные УУД	45	62,5	21	29,2	6	8,3	43	49	36	41	8	10
Коммуникативные УУД	32	44,4	33	45,9	7	9,7	35	40	45	52	7	8

Вывод: практически все девятиклассники находятся на высоком и среднем уровне развития универсальных учебных действий, В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается смещение процентного соотношения по всем критериям УУД в сторону средних показателей. Незначительное снижение наблюдается в уровне сформированности познавательных УУД девятиклассников. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса помогает формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении основного общего образования. По результатам данного мониторинга педагогом-психологом сформулированы рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по дальнейшей организации деятельности старшеклассников в учебное и внеурочное время по развитию универсальных учебных действий. А также при подготовке к контрольным испытаниям выпускников.

Дополнительно были сформулированы рекомендации классным руководителям и родителям учащихся, имеющих низкий уровень познавательных и коммуникативных УУД. В процессе индивидуальной диагностической работы с данной группой обучающихся было установлено, что низкий уровень познавательной активности напрямую связан со снижением мотивации к обучению и преобладанием мотивации к избеганию неудач, что также было учтено при разработке индивидуальных планов работы с этой категорией учащихся. Такие показатели в основном демонстрируют учащиеся группы риска, с которыми проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа социально-психологической службой школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся 10-11 классов
за 2023-2024 учебный год**

Результативность мониторинговых исследований учащихся 10-х классов (18 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2023 – 2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	7	39	9	50	2	11
Регулятивные УУД	10	55	7	39	1	6
Познавательные УУД	11	61	5	28	2	11
Коммуникативные УУД	8	44	7	39	3	7

Вывод: по результатам психолого-педагогической диагностики большая часть десятиклассников имеют средний (базовый) и высокий уровни развития универсальных учебных действий. Это свидетельствует о хорошо сформированной учебной мотивации, что в дальнейшем будет способствовать успешной учебной деятельности в 11 классе и подготовке к итоговой аттестации. Исходя из результатов обследования десятиклассников, учителям-предметникам и классному руководителю было рекомендовано учесть общие показатели мониторинга уровня развития УУД учащихся для организации учебного процесса в следующем учебном году. Классному руководителю и педагогу-психологу школы было рекомендовано проанализировать результаты учащихся, у которых был диагностирован низкий показатель сформированности отдельных УУД и организовать индивидуальную работу по развитию необходимых навыков и действий. Для учащихся с низкими показателями развития коммуникативных навыков целесообразно организовать работу в группах для более эффективного обучения навыкам межличностного взаимодействия с учетом их личностных особенностей.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 11-х классов (25 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2022 – 2023 уч. год						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%
Личностные УУД	19	73	5	19,3	2	7,7	11	44	12	48	2	8
Регулятивные УУД	17	65,4	7	26,9	2	7,7	9	36	11	44	5	20
Познавательные УУД	18	69,2	4	15,4	4	15,4	14	56	9	36	2	8
Коммуникативные УУД	17	65,4	7	26,9	2	7,7	13	52	10	40	2	8

Вывод: данные мониторингового исследования показывают, что большинство учащихся выпускного класса имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. По сравнению с результатами диагностики УУД прошлого года учащиеся демонстрируют положительную динамику развития всех видов универсальных учебных действий. Некоторые учащиеся показывают стабильно низкий уровень по всем диагностируемым направлениям. В связи с этим для данной категории учащихся были сформулированы рекомендации по подготовке к сдаче единых государственных экзаменов с учетом их личностных особенностей. Также этим учащимся была рекомендована консультативная работа с педагогом-психологом школы и дополнительные занятия по профильным предметам.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Родители (законные представители) и обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего и среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов. Информация о порядке проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ размещена на информационных стендах и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным

предметам и предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2024 учебном году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

Выводы:

1. Обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение.

2. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 11 классов с целью выявления уровня освоения основной образовательной программы.

3. Учесть результаты ГИА 11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты пробных тестирований и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году" государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов не проводилась.

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам учебного года за уровень основного общего образования по предметам усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- на заседаниях методических объединений проанализировать четвертные и годовые отметки по предметам в 9-х классах;

- руководителям МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- учителям школы планировать урочную деятельность с учетом повышения у обучающихся мотивации к учению;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов.

Выпускники 2024 года в количестве 85 чел. (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты итоговой аттестации по предметам в 9-х классах;
- руководителям МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- учителям школы планировать урочную деятельность с учетом повышения у обучающихся мотивации к учению;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:

Продолжили обучение	2022 год (% поступивших из 88 выпускников)	2023 год (% поступивших из 72 выпускников)	2024 год (% поступивших из 85 выпускников)
МБОУ СОШ №39	26,1 % (23 чел.)	23,6% (17 чел.)	29,4% (25 чел.)
другие ОУ	8 % (7 чел.)	0	8,2% (7 чел.)
СПО	65,9 % (58 чел.)	73,6% (53 чел.)	62,3% (53 чел.)
Трудоустроены/ иное	0	2,7% (2 чел.) (выбыли из региона)	0

Более 20% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе, где реализуются два профиля обучения (технологический и социально-экономического). Школа удовлетворяет образовательные запросы учащихся в дальнейшем самоопределении, обеспечивает сохранность контингента на протяжении нескольких лет. Более 60% выпускников поступили в учебные учреждения СПО, из них 52,8 % (28 чел.) обучаются на бюджетной основе. Из всех выпускников 2024 года (4,7%) 4 человека выбыли из региона.

В 2024 году процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №39, увеличился по сравнению с 2023 годом и уменьшился процент выпускников (11%), поступивших в учреждения СПО.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2024 году 25 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Предметы физика, обществознание, информатика, иностранный язык являются востребованными выпускниками для сдачи ЕГЭ. 98% выпускников сдавали на ГИА предметы в соответствии с профилем обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

№ п/п	Предмет	2022 год			2023 год			2024			
		МБОУ СОШ №39	Белгород	Белгор одская обл.	МБОУ СОШ №39	Белгород	Белгор одская обл.	МБОУ СОШ №39	Белгород	Белгор одская обл.	Рейтинг в городе
		Средний балл			Средний балл			Средний балл			
1.	Русский язык	82,6	71,7	70,3	81	71,7	72,74	76	66	67,8	3
2.	Матема тика (проф. уровень)	72,7	60,1	60,27	62	57,6	58,05	73	60,9	65,6	7
3.	Инфор матика и ИКТ	80,2	64,4	61,9	72	57	61,33	59	53,4	56,1	18
4.	Общест взнани е	70,1	64,7	61,41	77	62,3	60,34	74	58,9	59	2
5.	Физика	65,3	55,5	53,39	55	54,1	56,37	67	62,1	64,4	10
6.	Истори я	57,6	61,7		87	59,7	60,2	95	64	60,5	1
7.	Англий ский язык	86	74,5	73,10	90	66,2	67,35	85	61,5	65,0	2

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл выпускников школы выше среднего балла по городу Белгороду и Белгородской области по всем предметам учебного плана.

Предметы математика (профильный уровень), физика, обществознание, информатика, иностранный язык являются востребованными выпускниками для сдачи ЕГЭ. 98% выпускников ежегодно сдают на ГИА предметы в соответствии с профилем обучения.

В 2024 году учащаяся МБОУ СОШ №39 Попова О. получила 100 баллов по предмету история.

Восемь выпускников 2024 года набрали более 80 баллов по трем предметам, доля выпускников, набравших более 240 баллов по 3-м предметам – 32,2% (8 место в рейтинге школ г.Белгорода).

В 2024 году рейтинговое агентство RAEX опубликовало рейтинг 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления», в котором МБОУ СОШ №39 занимает 79 место, рейтинг «Лучшие школы Белгородской области. Конкурентоспособность выпускников. 2024 год», в котором МБОУ СОШ №39 занимает 10 место.

Стабильность результатов государственной итоговой аттестации является следствием планомерной работы с родителями (законными представителями) учащихся по осознанному выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

*Количество выпускников, набравших 220 баллов и выше
по трем предметам.*

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов по трем предметам	Доля, от общего количества выпускников, %
2022	27	8	29,62
2023	26	10	38,46
2024	25	13	52

Процент выпускников, набравших 220 баллов по трем предметам, увеличился по сравнению с прошлым годом. Данный показатель позволяет сделать вывод о повышении качества освоения образовательной программы за уровень среднего общего образования.

*Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат
о среднем общем образовании с отличием:*

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2022	27	5	18,5%
2023	26	6	23%
2024	25	13	52%

В 2024 году федеральные медали 1 степени получили 10 выпускников, 2 степени 3 выпускника, что составило 52 % от общего количества выпускников. Выпускники, получившие федеральные медали, показали следующие результаты:

100 баллов по одному предмету (история) – 1 выпускник.

-свыше 280 баллов по трем предметам набрали 3 выпускника,

-свыше 250 баллов – 3 выпускника,

-свыше 230 баллов – 3 выпускника,

-свыше 220 баллов – 3 выпускника,

-свыше 205 баллов – 1 выпускник.

Семь выпускников, сдавших предмет «Математика» на базовом уровне, получили отметку «5».

Аттестат с отличием о среднем общем образовании получили все выпускники (6 чел.), окончивших уровень основного общего образования с отличием.

Оценка востребованности выпускников

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2022 год (% поступивших из 27 выпускников)	2023 год (% поступивших из 26 выпускников)	2024 год (% поступивших из 25 выпускников)
БГТУ им. В.Г.Шухова	26% (7 чел.)	30,8% (8 чел.)	16% (4 чел.)
НИУ «БелГУ»	44,4% (12 чел.)	30,8% (8 чел.)	24% (6 чел.)
БУКЭП	3,7% (1 чел.)	-	4% (1 чел.)
БГАУ им. В.Я.Горина	-	-	-
БЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина	-	-	-
БГИИК	-	3,8% (1 чел.)	-
Другие (за пределами области)	18,5% (5 чел.)	34,6% (9 чел.)	56% (14 чел.)
За пределами РФ	-	-	-

СПО	3,7 % (1 чел.)	-	-
Не продолжили обучение	3,7 % (1 чел.)	-	-
Трудоустроены	-	-	-
Иное	-	-	-

В последнее время снижается уровень мотивации обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения г.Белгорода, :

2022 год – 74%;

2023 год – 65, 4%.

2024 год – 40 %.

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами являются НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г.Шухова, куда поступают более 40% выпускников (70,4% - 19 выпускников 2022 года; 61,5% - 16 выпускников 2023 года; 40% - 10 выпускников 2024 года). В 2024 году увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы за пределами области.

В соответствии с выбранным профилем обучения на уровне среднего общего образования, выпускники выбирали профильные предметы для сдачи на ГИА с учетом требований высших учебных заведений. Данные представлены в таблице:

Профиль	Количество выпускников	Количество выпускников, выбравших 1 профильный предмет для сдачи на ГИА	Количество выпускников, выбравших 2 профильных предмета для сдачи на ГИА
Гуманитарный	10 чел.	1 чел.	9 чел.
Технологический	14 чел.	1 чел.	13 чел.
ИУП	1	-	-

100% выпускников, сдававших профильные предметы по выбору, поступили в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения в школе.

Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе

Год	Количество выпускников	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес выпускников, обучающихся на бюджетной основе
2022	27	17	63%
2023	26	23	88,5%
2024	25	23	92%

В 2023г. процент выпускников 11 классов, поступивших в вузы на бюджетной основе, превышал 80%. В 2024 году количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях на бюджетной основе, увеличилось.

Выводы:

1.Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования по русскому языку.

2.Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования по математике.

3.Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводится на должном уровне.

Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки, обучению обучающихся навыкам работы с контрольно-измерительными материалами: регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему тестирований, своевременно принимать меры по устранению недостатков.
2. Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.
3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.
4. Продолжить работу, направленную на профессиональное самоопределение выпускников в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда.
5. Продолжить профориентационную работу в рамках сотрудничества с учебными заведениями СПО, высшими учебными заведениями, предприятиями города.
6. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Белгородской области.

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

В МБОУ СОШ №39 в 2024 году продолжалась работа по Программе «Здоровье ребенка – здоровье нации», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами детской поликлиники №4;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания, наличие блюд из свежих овощей и фруктов;
- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений микрорайона; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Основной задачей исследования соматического состояния являлась оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого Дневника соматического здоровья учащегося. Наличие хронических заболеваний определялось по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), органов зрения, эндокринной систем

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снизить учебную нагрузку в определенные месяцы учебного года, увеличить количество Дней здоровья, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Деятельность учителей строится на использовании оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности. Это способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20-й минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Юные инспектора движения».

Выводы:

Реализация Программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Проблемы:

Недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью физической культурой учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №39 в рамках Программы развития Учреждения реализуется направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2024 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, конкурсах и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В сентябре-октябре 2024 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению

отдельных предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Предмет	Количество участников по классам								Общее количество участников 2024 г.	В сравнении с 2023 г.	В сравнении с 2022 г.
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Английский язык	0	1	3	0	3	4	4	0	15	23	32
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	3	1	2	5	0	0	11	13	18
География	0	0	1	0	0	2	0	0	3	9	10
Информатика	0	0	0	0	1	3	2	2	8	9	11
История	0	0	0	0	0	3	0	0	3	10	15
Искусство (МХК)	0	0	0	4	1	2	3	0	10	13	19
Литература	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4	4
Математика	5	4	8	5	2	3	4	4	35	50	46
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	1	2	1	4	12	13
ОБЗР	0	0	0	0	1	4	3	0	8	5	5
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7
Русский язык	6	2	6	3	2	5	4	1	29	35	29
Труд (технология)	0	0	0	0	0	4	0	0	4	6	8
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	11
Физическая культура	0	0	0	2	0	0	0	0	2	9	9
Химия	0	0	0	0	0	3	1	0	4	2	2
Экология	0	0	0	1	1	3	0	0	5	0	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	7	21	16	14	42	24	11	146	217	257

В 2024 году количество участников школьного этапа Олимпиады уменьшилось по сравнению с предыдущими годами.

Прослеживается тенденция осознанного участия учащихся в школьном этапе Олимпиады, что привело к снижению количества участвующих в сравнении с прошлыми годами. Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в школьном этапе Олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку, искусству (МХК), биологии.

Наиболее активное участие приняли учащиеся 6, 7, 9, 10 классов в школьном этапе Олимпиады по большинству предметам.

класс	Количество участников по параллелям (участник учитывается 1 раз)		
	2024	2023	2022
4	11	13	9
5	7	10	25
6	16	12	14
7	14	19	28
8	15	22	41
9	15	27	15
10	6	8	8
11	5	14	13
Итого	89	125	153

Наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущими годами. Снизилось количество участников среди учащихся 5,7,8 классов. Увеличилось количество участников в 10-11 классах.

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

год	победители	призёры
2022-2023	42	36
2023-2024	33	27
2024-2025	26	9

Количество победителей и призеров сократилось пропорционально количеству участников школьного этапа Олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по 17-ти предметам приняли участие 39 учащихся 7-11 классов, из которых 9 учащихся (23%) приняли участие в двух и более предметных олимпиадах.

Количественный состав участников муниципального этапа ВсОШ

Учебный год	Количество участников (общее) Олимпиады	Количество победителей (общее) Олимпиады	Количество призеров (общее) Олимпиады	Общее количество победителей и призеров	Процент победителей/призеров от числа участников
2022-2023	63	1	31	32	51%
2023-2024	94	17	47	64	68%
2024-2025	60	8	24	32	53%

Качественные показатели остаются стабильными. Более 50% участников муниципального этапа заняли призовые места. 32 учащихся заняли призовые места, из них 8 участников (25%) стали победителями/призёрами в двух и более предметных олимпиадах, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к муниципальному этапу.

В 2024 году 8 учащихся 9-11 классов приняли участие в 8-ти предметных олимпиадах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). Из них 3 учащихся приняли участие в двух и более олимпиадах.

Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №39 в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей/призеров от общего количества участников (%)
2022-2023	15	2	10	80
2023-2024	24	1	19	83,3
2024-2025	11	1	7	72,7
Средний показатель	-	-	-	79,5

В 2024-2025 учебном году количество участников, победителей и призеров уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом, что связано с уменьшением количества детей в школе. Средний показатель количества призовых мест на региональном этапе Олимпиады за три года составляет более 79 %.

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

2022 год:

- Международный фестиваль робототехники РобоФинист 2022 – призёр.
- Четвертый ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ» – 2 победителя.
- Межрегиональная IT-СМЕНА Образовательная сессия «Акселератор проектов» – призёр.
- Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород» – призёр.
- Региональный технологический фестиваль «РобоФест-2022» – 1 победитель, 1 призёр.
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» – победитель.
- Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники» – 2 призёра.
- Региональный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» – призёр.
- Городской конкурс проектов по изобразительному искусству в номинации «Социально-значимый проект» – победитель.
- Городской конкурс проектов по изобразительному искусству, посвященный 190-летию со дня рождения И.И.Шишкина – 2 победителя.
- Муниципальный конкурс цифрового творчества «Эпоха обновления» – 3 победителя.
- Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ в номинации «Историческое наследие» – победитель.
- Виртуальная викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса в городе Белгороде «Сегодня ученик – завтра избиратель» – 1 победитель, 1 призёр.
- Городская викторина по избирательному праву – призёр.

2023 год:

- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников (профиль – «Литература») – призёр.
- Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние» – победитель первого (заочного тура).
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» – победитель.
- Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – призёр 2 степени.
- Региональный конкурс «Шуховский конкурс» – победитель.
- Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» – победитель.
- Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород» – призёр.
- Региональный конкурс социально-значимых проектов «Время-31-х» в 2023 году – полуфиналист.
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса – призёр.
- Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – 2 призёра.
- Городская викторина «Знаешь ли ты историю родного Крыма» – призёр.
- Городской интерактивный конкурс-игра «Дорогами тысячелетий», посвященный Курской битве и Прохоровскому танковому сражению – победитель (команда).
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 2 победителя.
- Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» – 2 победителя.

2024 год:

- Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» – победитель.
- Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж -

Белгород» по направлению «Технические и инженерные науки» – призёр.

-Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса – призёр.

-Региональный этап Всероссийского этапа фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» – 1 победитель, 1 призер 3 степени.

-Региональный конкурс социально значимых проектов «Время 31-х» – 2 финалиста, 7 полуфиналистов.

-Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – призёр 2 степени.

-Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль» - 1 победитель, 1 призер 2 степени.

-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 2 победителя.

Учащиеся школы результативно участвуют в творческих и спортивных конкурсах.

2022 год:

-XXII областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 1 победитель, 1 призер.

-Региональный конкурс «Лучший юный читатель года» – победитель.

-Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию – победитель.

-Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп – 2022» – 2 призёра.

-Городской конкурс «Моя малая родина» (цикл мероприятий для школьников «В союзе с природой») – призёр (команда школы).

-Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» – призёр.

-Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – призёр.

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» – победитель.

-XXII городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» – 2 победителя, 1 призер.

-Городская выставка-конкурс детского рисунка «Белгородчина историческая» – 1 победитель, 1 призер.

-Городской конкурс рисунков «Здоровому всё здорово!» – призёр.

-Муниципальный этап межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья» – победитель.

-Городская историческая викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах» – победитель (в составе команды).

-Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух» – призёр.

-Городская историческая викторина «Знатоки истории страны» – призёр (команда школы).

-Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди команд общеобразовательных учреждений города Белгорода «Стрелковый поединок» – призёр (команда школы).

-Соревнования по баскетболу в зачет 64-1 городской Спартакиады школьников среди юношей – победитель (команда школы).

-Городской фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии» – призёр.

-Городской конкурс «Природа и человек» – призёр.

-Муниципальный этап V областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» – призёр.

-Муниципальный этап всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени» – 2 призёра.

- Городской конкурс творческих работ, посвящённых Дню строителя – победитель.
- Городской тайм-батл «Игра по правилам» – призёр (в составе команды).
- Городской конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья» – победитель.
- Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень» – 1 победитель, 2 призёра.
- Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ» – призёр.
- Городской конкурс «Творчество против коррупции» – призёр.
- Муниципальный конкурс детских подкастов «Зажигай! Твори! Радуй!» – призёр.
- Муниципальный (заочный) фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин» – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» – призёр.
- Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства» – 4 победителя, 3 призёра.

2023 год

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» – 1 призер, 1 полуфиналист.
- Всероссийский образовательный проект «Музейный час» – победитель (команда школы).
- Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – победитель.
- Региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» – 1 победитель, 1 призер.
- Региональный конкурс видеороликов чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница» – победитель.
- Областной фестиваль инженерных кейсов, посвященный празднованию 80-летия Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – 2 победителя, 2 призера.
- Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – победитель.
- Городской фотокросс косплееров «Безопасность по дороге жизни» – призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – 1 победитель, 1 призер.
- Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» – призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – победитель.
- Муниципальный этап областного конкурса «Белгородская сокровищница» – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» – 5 призеров.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» – призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» – призер.
- Городской конкурс хоровых коллективов «Поющее детство» – призер.
- Городская интерактивная конкурс-игра «Дорогами тысячелетий» – победитель (команда школы)
- Городской конкурс сочинений-эссе «Легендарный Севастополь» – победитель.
- Интеллектуально-творческая игра «Скрытые таланты» – победитель (команда школы).
- Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Золотое перо Белгородчины» – 1 победитель, 2 призера.
- Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» – 4 призера.
- Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году педагога и наставника – призер.
- Городские лично-командные соревнования учащихся общеобразовательных учреждений по спортивному ориентированию бегом – призер.

- Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – призер.
- Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – призер.
- Муниципальный этап областного пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» – 1 победитель, 6 призеров.
- Городской интеллектуально-интерактивный квиз «Игры разума» – призер (команда школы).
- Муниципальный этап детского конкурса чтецов «Лес – наша жизнь» – призер.
- Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» – призер.
- Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса «Охрана и восстановление водных ресурсов Белгородчины» – победитель.
- Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования – родному краю» – 3 победителя.
- Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» – призер.
- Городская викторина по географии «Вокруг света» – победитель.
- Муниципальный этап областного конкурса «Отечество» – 1 победитель, 1 призер.
- Первенство города Белгорода в зачет 55 Спартакиады допризывной молодежи – 1 победитель, 1 призер.
- Первый отборочный тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права – призер.
- Городская викторина по избирательному праву – победитель.
- Городская выставка-конкурс Цветы как признание» – призер.
- Муниципальный конкурс творческих работ «Россия – Родина моя!» – призер.
- Конкурс рисунков «Вместе против коррупции» – призер.
- Городской конкурс детских телестудий «ТелеИдея» – 2 призера.
- Муниципальный конкурс медиатворчества «Новогодний микс» – призер (команда школы).

2024 год:

- Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены» - победитель
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - лауреат 2-й степени.
- Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Белгород» (направление «История») – призер.
- Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» - победитель.
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - призер.
- Региональный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» - дипломант.
- Региональный заочный конкурс эссе и фотографий «История семьи – история России» - 3 победителя.
- Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященный Дню учителя России – призер.
- Городская выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - призер.
- Муниципальный конкурс юных журналистов – призер.
- II муниципальный конкурс технического творчества «Новогодний фристайл» - призер.
- XXIV городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 2 призера.
- Муниципальный конкурс творческих работ «Наша Белгородчина – наша гордость!», посвященный 70-летию образования Белгородской области – 2 победителя, 2 призера.
- Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 призера.

- Городская выставка-конкурс выгоночных растений «Приближая дыхание весны...» - призер.
- Городская экологическая акция «Голубая волна» (конкурс «Лучшая акция в формате флешмоба «Сбережем воду вместе!») – победитель.
- Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2024» - призер.
- Муниципальный конкурс видеороликов «Я и моя семья», посвященный Году семьи номинация «Творческая семья» - победитель.
- Городская экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - призер.
- Городская акция «Сохраним леса от пожаров» (номинация «Юный эко-блогер») – призер.
- Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» – призер.
- Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России – победитель.
- Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Цветы как признание...» - призер.
- Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, посвященного Году семьи – победитель.
- Городская историческая викторина «История формирования единого Российского государства» - призер.
- Городской конкурс «Мир Белогорья» (Цикл мероприятий для школьников «В союзе с природой») – победитель.
- Городской фотоконкурс «Спорт кадр» - 1 победитель, 1 призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» - 1 победитель, 1 призер.
- Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» - 2 призера.
- Городской конкурс творческих проектов «Безопасная дорога» - победитель.
- Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар» - победитель.
- Муниципальный конкурс социально-значимых проектов «Общественный ПРОЕКТор» - призер.
- Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка» - 2 призера.
- Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства» - 1 победитель, 3 призера.
- Муниципальный этап чемпионата по баскетболу школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди школ для учащихся – победитель.

Количество призовых мест

Год	Научно-исследовательские конкурсы, конференции, олимпиады	Творческие/ спортивные конкурсы
2022	21	45
2023	17	67
2024	19	51

Активность и результативность учащихся больше проявляется в мероприятиях творческой и спортивной направленности. Количество призовых мест стабильно высокое.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не все педагоги используют возможности развития одарённости детей на уроках и во внеурочной деятельности посредством индивидуального подхода.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального общего образования и сопровождать их далее, выстраивая индивидуальные траектории развития.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и во внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня, активизации

познавательного интереса в этом направлении.

- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи, способы достижения результата.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ №39 в 2024 году работало 7 руководящих работников, 47 педагогических работников, из них – 42 учителя.

Характеристика педагогических кадров

	2022	2023	2024
Педагоги с высшим образованием	50 98%	50 98%	47 100%
Педагоги с высшим образованием педагогической направленности	50 98%	50 98%	47 100%
Педагоги со средним профессиональным образованием	1 2%	1 2%	0
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	-	-	-
Педагогов с высшей квалификационной категорией	18 35%	18 35%	19 40,5%
Педагогов с первой квалификационной категорией	15 29%	14 26%	9 19%
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	18 35% 2(4%)	20 38%	19 40,5% 2 (4%)
Педагоги со стажем до 5 лет	5/10%	8/15%	6/12,8%
Педагоги со стажем 5-10 лет	4/8%	2/4%	1/2%
Педагоги со стажем 10-15 лет	7/14%	6/11,5%	4/8,5%
Педагоги со стажем 15-20 лет	6/12%	6/11,5%	6/12,8%
Педагоги со стажем более 30 лет/ из них – пенсионеров	29/57% 29/57%	16/30,8% 14/27%	14/29,8% 12/25,5%
Педагоги в возрасте до 30 лет	4/8%	5/9,6%	6/12,8%
Педагоги в возрасте от 55 лет	13/25%	16/30,8%	15/31,9%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	12/24%	11/22%	11/23,4%

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	50 100%	50 100%	47 100%
---	------------	------------	------------

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области. Все педагоги, работающие в 1-2-х, 5-6-х, 10 классах в 2023-2024 учебном году, прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 6 педагогов прошли обучение в качестве экспертов по проверке заданий с развернутым ответом при проведении ОГЭ, ЕГЭ, все руководящие и педагогические работники школы прошли подготовку по оказанию первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. Также повысили квалификацию учителя труда (технологии), ОБЗР.

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2024 учебном году в полной степени.

Рекомендации:

Оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки с учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана повышения квалификации и плана на 2025 год.

В 2025 году продолжить использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2025 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации педагогов в вопросах применения IT-технологий, информационной грамотности.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2024 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Из 47 педагогического работника 28 (59,5%) имеют квалификационные категории. В 2024 году 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую, все остальные педагоги подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

Выводы:

Анализ кадрового состава говорит о высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основной костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией: из 47 педагогических работников 9 (19%) имеют первую квалификационную категорию, 19 (40,5%) – высшую квалификационную категорию. 11 педагогов (23,4%) имеют отраслевые награды.

100% педагогов своевременно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации различной направленности.

Учитель русского языка и литературы Сорокина Н.А. в 2022 году стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2022».

Проблемы:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Рекомендации:

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории в 2025 году, организовав своевременное информирование педагогов.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2024 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2024 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2024 году были:

-организационное обеспечение (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

-технологическое обеспечение (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-информационное обеспечение (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-создание условий для развития личности учащихся (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-создание условий для укрепления здоровья учащихся (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-диагностика и контроль результативности образовательного процесса (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2024 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги

методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на 2024-2025 учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации обновленных ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Выводы: Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так иногда тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2025 учебном году перед методической службой Учреждения стоят **задачи** включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Диссеминация опыта

Ежегодно педагоги Учреждения принимают активное участие в конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Профессиональный уровень педагогов позволяет пройти квалификационные испытания и войти в число экспертов по проверке заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации. Показателем высокого профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий различных уровней.

Выводы:

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения.

Показатели	2022	2023	2024
Фонд библиотеки	43581	37573	38054
В том числе:	32365	26942	26923
Учебная			
Художественная литература	11216	11131	11131
Поступления новых изданий	7955	10807	12045
В том числе:	7955	10807	6498
Учебная			
Художественная литература	0	0	0
Выбыло экз.	0	6008	12064

Библиотека МБОУ СОШ №39 функционирует как традиционная библиотека с учетом функций библиотечно-информационного центра.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2024 год:

Фонд учебников на 01.09.2024 год	Приобретено учебников за 2024 год	На сумму	% пополнения библиотеки учебной литературой	Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающегося)
26923 экз.	12045 экз. (6498 экз. – учебники + 5185 экз. рабочие тетради + 362 экз. – учебные пособия)	6.410.379 руб. 25 коп.	44,7%	38,5 экз.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками составляет 100%, по всем предметам с 1 по 11 классы (ФГОС) составляет 100%.

Состояние книжного фонда библиотеки на 2024 год:

Фонд художественной литературы	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы	% пополнения художественной литературой
11131 экз.	15 экз.	0 экз.	0%

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы).

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 35 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить», «Русь Святая, храни веру православную», «Азбуку дорожную знать каждому положено», «Нам войны забыть нельзя».

Так же в течение 2024 года в библиотеке оформлялись разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Всего читателей	748
В том числе:	
Учащихся	698
Прочие	50
Посещаемость	8,7

Обращаемость	0,5
Читаемость	26,1
Книгообеспеченность	50

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда к учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше пользоваться информацией из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2024 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и среднего общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ №39 показал, что библиотека предоставляет пользователям основные библиотечные услуги: обеспечивает учебной литературой; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля классов, школы.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2025 году необходимо пополнить учебный фонд и фонд художественной литературы, заменить ветхие издания.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство МБОУ СОШ № 39 включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональные компьютерные классы (2 кабинета ИКТ), обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 134 компьютера, ноутбука. Из них находящихся в составе локальной вычислительной сети – 61 шт., планшетных компьютеров – 15 шт., поступивших в отчетном году – 4 шт. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 4,6 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: мультимедийные проекторы – 8 шт.; принтеры - 40 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 25 шт.; сканеры – 25 шт.; ТВ-экран – 1 шт. Данное количество информационного оборудования, наличие программных средств позволяет использовать электронные версии учебных пособий, учебников, своевременно заполнять электронные журналы, дневники, осуществлять электронный документооборот.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-

образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день в рамках капитального ремонта школы произошло списание определенной части устаревшего компьютерного оборудования.

Школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники МБОУ СОШ № 39 владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

- ведение сайта школы в соответствии с требованиями;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов;
- закупка нового компьютерного оборудования.

8. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание безопасных условий во время образовательного процесса.

Своевременно проведена аттестация рабочих мест, специальная оценка условий труда сотрудников. Медицинские осмотры обучающихся и сотрудников проводятся по графику. Учебная эвакуация обучающихся и работников в целях противопожарной безопасности проводится не менее 2 раз в год, в целях антитеррористической безопасности 1 раз в месяц. Санитарно-гигиеническое состояние отвечало требованиям СанПиНа до момента передачи здания подрядной организации в рамках капитального ремонта.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона – имеется футбольное поле, беговые дорожки, игровая зона, баскетбольная, волейбольная площадки. Установлены уличные тренажеры, детские и взрослые комплексы.

Спортивный блок – спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, ворота для гандбола и мини-футбола, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты). Обеспеченность школы спортивным инвентарем позволяет реализовать учебные программы по предмету «Физическая культура».

Медицинская деятельность – осуществлялась в соответствии с лицензией в двух кабинетах (медицинском и стоматологическом). Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудовано 6 компьютерами и выходом в Интернет.

Музей Боевой Славы (помещение на 1 этаже), кабинет народной культуры (совмещен с учебным кабинетом истории, 3 этаж). После капитального ремонта Музей Боевой Славы будет размещен в рекреационной зоне и кабинете истории на 3-м этаже.

Созданы условия для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ: предоставлены образовательные услуги в дистанционном режиме, организовано индивидуальное обучение на дому. На территории школы есть информация об образовательном учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. На входной группе стеклянных дверей нанесена контрастная маркировка. В учебных кабинетах имеются места, оборудованные наушниками. Приобретено необходимое оборудование для слабовидящих детей: видео-увеличители для чтения, учебники. Имеются ассистивные приспособления и адаптивные средства для самостоятельного передвижения инвалидов. Приобретена индукционная петля для слабослышащих, которая будет установлена в актовом зале.

Образовательная деятельность в здании МБОУ СОШ №39 осуществлялась до апреля 2024г. в учебных кабинетах, мастерских:

Общее количество учебных кабинетов	37
Количество и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	100%
Кабинет физики (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
электродинамика	100%
термодинамика	100%
механика	100%
оптика	100%
ядерная физика	100%
Кабинет химии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по	

разделам:	
неорганическая химия	80%
органическая химия	95%
Кабинет биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
5 класс	90%
6 класс	90%
7 класс	90%
8 класс	90%
9 класс	90%
10 класс	90%
11 класс	90%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
ботаника	90%
зоология	90%
анатомия	95%
общая биология	90%
Количество цифровых микроскопов	0
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	
история России	80%
всеобщая история	80%
Наличие интерактивных карт (да/нет)	да
Кабинет географии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами:	
карты мира	80%
карты материков, их частей и океанов	80%
Наличие интерактивных карт	15
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспечения:	
оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
инструментами (молотки, стамески и т.д.)	80%
Учебная мастерская для обслуживающего труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности демонстрационным материалом по разделам:	
кулинария	50%
обработка ткани	70%
Кабинет начальных классов (количество)	13
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	13
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет русского языка и литературы (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными	100%

пособиями	
Кабинет информатики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет математики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет иностранного языка (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%
Кабинет музыки (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	45%
Кабинет изобразительного искусства (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	100%
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	70%

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2024 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Учреждение ежегодно проводит оценку качества образования, обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №39;
- корреляция внутренней и внешней системы качества образования.

10. Выводы по самообследованию МБОУ СОШ №39

Общие выводы. Задачи на 2025 год

1. Деятельность МБОУ СОШ №39 в 2024 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. За период 2023-2024 учебного года количественный состав обучающихся уменьшился на 11%. Уменьшение контингента обучающихся вызвано обстановкой в регионе, выездом родителей в другие муниципалитеты, области. Социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ города и Белгородской области позволяют школе оставаться конкурентноспособной.
4. Организационная структура МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам в 2024 году выполнены. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования были реализованы в очно-дистанционном формате.
Были приняты меры по обеспечению безопасности обучающихся и работников в связи с желтым уровнем террористической опасности, оборудовано укрытие в подвальном помещении с соблюдением всех требований. Обеспечены условия по снижению рисков распространения респираторных заболеваний.
6. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 25 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 25 выпускниками и соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования по математике.
Средний балл по русскому языку, математике, физике, информатике, иностранному языку (англ.), истории, биологии, обществознанию, которые сдавали выпускники в форме ЕГЭ, выше среднего по городу – то есть, по всем предметам учебного плана.
Выпускник 2024 года набрал максимальное количество баллов (100 баллов) на ЕГЭ по предмету «История».
- Все выпускники, которые являлись претендентами на медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, успешно прошли ГИА, набрали необходимое количество баллов и подтвердили медали.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало. Нарушений со стороны участников образовательных отношений во время проведения ГИА не выявлено.
7. Созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития учащихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Эффективность воспитательного процесса подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Школа в 2024 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. В период обострения сезонных заболеваний ОРВИ, ОРЗ, школа работала в очно-дистанционном режиме в два потока, классы на карантин не закрывались.
9. Организована комплексная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы. По итогам работы со слабоуспевающими

обучающимися, выпускники 9-х классов, находящиеся в группе «риска», успешно завершили учебный год. Все выпускники прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи указанным участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании.

10. Организовано оказание методической и материально-технической помощи родителям по сопровождению обучения детей в дистанционном формате и контролю за самостоятельностью выполнения домашних заданий учащимися.

11. Прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов школы. Увеличилось количество педагогов, имеющих отраслевые награды. Результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории имеют стабильно высокий уровень.

Распространение актуального педагогического опыта проводится через семинары, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

12. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве. Значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

13. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения. По результатам независимой оценки качества образования организации, работа МБОУ СОШ №39 получила положительную оценку.

14. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Проблемы:

1. Низкий уровень мотивация части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки и нахождения обучающихся в школах, расположенных по разным адресам.

3. Критический уровень качества знаний по результатам 1 полугодия наблюдается по предметам:

«География» - 5в, 6в, 7аг, 8а, 9аб;

«Биология» - 6в, 7аг, 8а;

«Английский язык» - 5в, 6в, 7аг, 8а, 9аб.

«История» - 6в, 8а.

Основные направления деятельности на 2025 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами в рамках сетевого взаимодействия.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Формирование у детей и подростков представление об инженерии как сфере деятельности; научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно научных и технологических дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности.

1.4.Реализация предметов инженерно-технической направленности (математика) на углубленном уровне в начальных классах, на уровне основного общего образования; формирование инженерного образования в профильных 10-11 классах.

1.5.Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.6.Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2.В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1.Создать условия для выполнения стратегии развития школы по реализации инженерного-технологического образования после капитального ремонта.

2.2. Активно внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.3.Предусмотреть обобщение опыта работы МБОУ СОШ №39 по созданию здоровьеразвивающей и здоровьесберегающей среды, индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.4.Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

2.5.Мотивировать управленческую команду школы к участию в конкурсах профессионального мастерства.

3.В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1.Формировать устойчивую мотивацию к получению инженерного образования посредством различных мероприятий, направленных на популяризацию профессии инженера.

3.2.Создать условий для реализации дополнительных образовательных программ инженерно-технической направленности в рамках сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями и предприятиями города, ориентированных на приоритетные направления развития экономики города, выбор будущей профессии.

3.3.Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся показывают низкое качество знаний в освоении образовательных программ по предметам учебного плана.

3.4.Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся, вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий; использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, использовать цифровые образовательные платформы.

3.5.Учителям-предметникам обеспечить объективность текущего контроля знаний учащихся и его соответствие итоговым контрольным процедурам.

3.6.Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

3.7.Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

3.8.Не допускать расхождения внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся.

3.9.Формировать у обучающихся проектно-исследовательские компетенции в инженерном образовательном пространстве.

3.10.Использовать проектную деятельность учащихся для развития технического мышления обучающихся.

В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования, переподготовке педагогов в связи с потребностью реализации инженерного направления в работе школы.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

4.6. Обеспечить методическое сопровождение педагогов для успешной трансляции опыта проектно-исследовательской деятельности.

4.7. Совершенствовать систему наставничества для молодых специалистов, педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя формы и методы работы, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность учащихся.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых мероприятий в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам создавать условия для развития учебной и познавательной мотивации через активизацию творческого потенциала учащихся, создания проблемных ситуаций, формирования рефлексивного отношения школьника к учению, обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений.

5.4. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивных педагогических технологий.

5.5. Учителям-предметникам проводить занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с выработкой у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.

5.6. Мотивировать познавательную деятельность учащихся, чередовать материал разной степени трудности, разнообразить виды учебной деятельности с целью формирования технологической, экономической культуры развития творческого технологического мышления, формирования готовности к осознанной профессиональной деятельности.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры обучающихся, педагогов через овладение новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием.

6.2. Обеспечить техническую поддержку учителей и обучающихся для проведения учебной исследовательской и проектной деятельности.

11. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	698
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	399
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2023-2024 учебного года)	человек/%	716/70,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	72,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/9,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	13/52%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	301/43,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	70/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %%	23/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3/0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на декабрь 2024 г.).	человек/ %	42/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на декабрь 2023 г.).	человек/ %	42/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	696/99,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	47/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	47/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	28/59,5%
1.29.1	Высшая	человек/ %	19/40,5%
1.29.2	Первая	человек/ %	9/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/29,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	15/31,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	698/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,7

Самообследование структурного подразделения – детский сад

Аналитическая часть

I. Общие сведения о структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39

Структурное подразделение - детский сад функционирует с 7.00ч. до 19.00ч. в режиме 5 - дневной рабочей недели (понедельник-пятница), выходные (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Структурное подразделение - детский сад рассчитано на пребывание одной группы (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), общеразвивающей направленности. Наполняемость группы - 25 чел. Структурное подразделение - детский сад функционирует с 01 сентября по 31 мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группа располагается на первом этаже здания МБОУ СОШ №39, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. В группе есть отдельное спальное помещение. В достаточной степени обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательной деятельности на территории школы оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием.

Цель деятельности структурного подразделения - детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. В школе создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников и попечительский совет. В течение года деятельность директора школы была направлена на укрепление финансово – экономической базы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Общие выводы: современный уровень управления позволяет школе успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2024 году детский сад посещали 18 воспитанников.

Структурное подразделение – детский сад в 2024 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 2024 году парциальными программами: парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых; парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.; «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова.; «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.; парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста Автор: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.; «Тропинка в экономику», А.Д. Шатова, М: издательский центр, М; «Вентана-Граф», 2015г.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

В 2024 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;

- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Была продолжена работа по реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как онлайн – консультирование. Такие формы работы позволяют экономить время и родителям, и педагогам в условиях его дефицита, в то же время, сохраняя высокое качество взаимодействия. В рамках дистанционного общения решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет воспитанников и семей

Показатели	2024 уч.г
Количество детей в группе	18
мальчиков	9
девочек	9
Дети-инвалиды	0
Дети с ОВЗ	1
Дети на опеке	0
Родители-инвалиды	0
Полных семей	14
Неполные семьи, из них:	4
- развод	3
-мама-одиночка	1
- потеря кормильца	0
Многодетные семьи	2
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0

Имеют высшее образование	22
--------------------------	----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников группы к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. и М. Семаго, результаты которой представлены в таблице.

Среди детей, идущих в школу, было обследовано – 18 чел. Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (март 2024 г.) показала:

Уровень	чел.	%
Готовность (высокий уровень)	12	67
Условная готовность (средний уровень)	6	33
Условная неготовность (низкий уровень)	0	0
Неготовность	0	0

Вывод: в структурном подразделении – детский сад ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Этих достаточно высоких результатов удалось добиться за счет индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов, формированию мотивационной готовности, профилактике школьных страхов и дезадаптации. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспектива: провести мониторинг образовательных запросов родителей и, при необходимости, расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников в образовательном пространстве ОУ, дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБОУ СОШ №39» от 30.10.2018г. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования

	рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности, - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2024 г.	Профессиональная компетентность педагогов – 100%. Качество воспитательной результативности – 100%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами – 92%. Качество оснащенности РППС – 98%.

Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала;
- наличие актового зала;
- спортивная площадка;
- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группе.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 4 педагога - 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Сведения об образовании, квалификации педагогов:

имеют образование:	всего	в % к общему числу педагогов
высшее	3	75%
среднее специальное	1	25%
Имеют квалификацию:		
высшая	1	25%
первая	3	75%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Кол-во человек	в %
---------	----------------	-----

36 - 45 лет	2	50%
46 - 60 лет	2	50%

Распределение по стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20	1
свыше 20 лет	2

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются такие формы работы, как консультации, взаимопосещение, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги дошкольной группы также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенные трудности при подготовке и проведении дистанционных занятий. Этому способствовало то, что педагоги проводили в течение последних двух лет онлайн - консультирования, анкетирование родителей (муниципальный проект).

Однако анализ педагогической деятельности выявил, что в период распространения коронавирусной инфекции были такие трудности, как недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками ввиду низкой мотивации некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Структурное подразделение - детский сад в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно – справочной, учебно – методической литературой, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, журналы, разработки и т.д.)

В течение отчетного периода приобрели наглядно-дидактические пособия:

- шахматную магнитную доску;
- картины для рассматривания, плакаты;
- развивающие игры.

Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение отчетного периода приобрели:

- домик (3 в 1);
- тумба выкатная;
- игровая зона «Автостоянка».

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- ноутбук, принтер, музыкальный центр, проектор мультимедиа.

В структурном подразделении – детский сад учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении - детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для функционирования дошкольной группы имеется:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, ноутбуки, проектор – мультимедиа, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОУ. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СП 2.4.3648-20.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно модульной передвижной мебели.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД,
ПОДЛЕЖАЩЕМУ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.05.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/25%

1.8.2	Первая	3 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека/18 человек (1 работник /5 воспитанников)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(240 кв. м) 8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального кабинета	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение - детский сад МБОУ

СОШ №39 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение - детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор школы

Т.В Сбитнева