

Рассмотрено

Утверждаю

на общем собрании работников
МБОУ СОШ №39 г.Белгорода
Протокол №1 от «25» марта 2020 г.



директор МБОУ СОШ №39
И.А.Бочарова
Приказ от «25» марта 2020 г. №113

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «25» марта 2020 г.
Директор МБОУ СОШ №39
И.А.Бочарова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят
«25» марта 2020 г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А.Гричаникова



**Паспорт отчета
о результатах самообследования МБОУ СОШ №39**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39 г. Белгорода	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка организации учебного процесса	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	8
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	41
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	44
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	47
8.	Оценка качества материально-технической базы	50
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
10.	Выводы по самообследованию	53
11.	Показатели деятельности образовательной организации	56

Эксперты	Директор школы И.А. Бочарова. Заместители директора: А.В. Бородатова, И.Ю. Жилкова, С.А. Марков, Т.В. Сбитнева, Е.В. Светашова.
Правовое сопровождение	Самообследование МБОУ СОШ №39 проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017).
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №39; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39

Презентация успеха коллектива МБОУ СОШ № 39

МБОУ СОШ № 39 создана на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов от 03 сентября 1981 г. № 505.

Ведущим направлением деятельности школы является работы с одаренными детьми и эффективность работы по созданию здоровьесберегающей среды и условий для образования детей.

В 2017-2020 годах школа стала:

- победителем городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы (2017-2019 гг.);
- призером городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы (2020 г.);
- призером городской выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Лучезарная осень» (2018 г.), в номинации «Цветы в интерьере» (2019 г., 2020г.);

Школа награждена:

- благодарностью управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (2018 г.);
- благодарностью управления образования администрации города Белгорода за активное участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок» на территории городского округа «Город Белгород»;
- дипломами управления образования администрации города Белгорода за высокое качество работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах;
- дипломом управления образования администрации города Белгорода за победу команды педагогических работников в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди команд ОУ города Белгорода.
- дипломом управления образования администрации города Белгорода за активное участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

С сентября 2020 года на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 05.08.2020г. № 2006 «Об участии общеобразовательных организаций Белгородской области в реализации проекта «Кадры для цифровой трансформации»» в школе открыт IT-класс. Школа принимает участие в проектах муниципального и регионального уровня: «Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгород, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»)), «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня», «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области».

Коллектив школы ежегодно занимает призовые места в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений города Белгорода.

Актуальный педагогический опыт педагогических работников внесен в муниципальный и региональный банк данных.

Ежегодно по результатам участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школа стабильно показывает высокие результаты.

В 2020 году 58 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских предметных олимпиад. По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – 19 учащихся заняли призовые места.

Среди наших учащихся 3 стипендиата премии главы администрации города Белгорода; 3 стипендиата премии губернатора Белгородской области.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39» г.Белгорода.*

Адрес: юридический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.

фактический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.

Телефон: 8(4722) 25-69-76

Факс: 8(4722) 25-69-76

e-mail: school39@beluo31.ru, сайт school39.beluo.ru.

Устав МБОУ СОШ № 39 утвержден приказом управления администрации города Белгорода от 22.02.2018 г. № 252.

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 №0000870, регистрационный №6106 от 07 марта 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000326, регистрационный №3755 от 14 мая 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №002422206, 23 ноября 1995 года, ИНН 3123027255.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002248500, 18 января 2012 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду ОГРН 1023101680458.

Программа развития МБОУ СОШ № 39, разработана на период с 2020 по 2024 год. Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МБОУ СОШ №39 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФК ГОС СОО).

Выводы: учреждение в 2020 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения; - обеспечивать распределение должностных обязанностей, утверждать должностные инструкции; - обеспечивать прием на работу и увольнение работников; - осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности; - определять перспективу работы Учреждения; - обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования; - содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников; - содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принятие решения о награждении учащихся; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения

	<p>в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - оказание содействия в укреплении материально-технической базы Учреждения; - оказание помощи в благоустройстве помещений и территории Учреждения; - оказание всесторонней, в том числе благотворительной помощи воспитанникам, педагогическому и обслуживающему персоналу; - содействие улучшению труда педагогических и других работников Учреждения; - осуществление контроля за законностью и эффективностью и с пользования средств, ведением отчетной документации; - оказание Учреждению консультационной помощи.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей обществоведческих дисциплин;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за качество результатов.

Задачи: в 2021 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на

основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка образовательной деятельности

В 2020 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) функционировали 14 классов уровня начального общего образования: четыре 1-х класса (117 обучающихся), три 2-х класса (85 обучающихся), четыре 3-х классов (101 обучающийся), три 4-х класса (84 обучающихся). Всего по ФГОС НОО обучалось 387 обучающихся.

В режиме реализации ФГОС ООО функционировали 17 классов, в которых обучались 440 человек: четыре 5-х класса (96 обучающихся), четыре 6-х класса (98 обучающихся), три 7-х класса (79 обучающихся), три 8-х класса (89 обучающихся), три 9-х класса (78 обучающихся).

В рамках реализации ФГОС СОО функционировал 1 класс (10 класс, 27 обучающихся).

В рамках реализации ФК ГОС СОО – 1 класс (11 класс, 31 обучающийся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено обучение по ИУП в 10-11 классах с углубленным изучением отдельных предметов (математика, обществознание, право, русский язык, английский язык, информатика, физика).

Образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне	Удельный вес обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне
2017	925	28	3%
2018	855	0	0%
2019	860	32	3,7%
2020	885	85	9,6%

В 2020 году углубленное изучение предметов реализуется в 7а классе, 10а классе, 11а классе для учащихся, обучающихся по ИУП.

Продолжительность учебной недели:

В 2020 году учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (1 четверть - 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть - 4 урока в день по 35 минут каждый, 1 раз в неделю – 5 уроков по 35 мин.; 3-4 четверть - 4 урока в день по 40 минут каждый, 1 раз в неделю - 5 уроков по 40 мин.); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

Учебный процесс в 2020 году организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным

вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2020 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2018	75,8	63,64	69,7	100	100	100
2019	71,5	54,5	61	100	100	100
2020	78,2	68,1	70	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2018		2019		2020	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	79,03	100	73,1	100	79
3-е	100	75,9	100	65,3	100	77,9
4-й	100	72,4	100	76,2	100	75
2-4-е	100	75,8	100	71,5	100	77,3
5-е	100	69,6	100	71,8	100	73
6-е	100	46,5	100	51	100	64
7-е	100	55,5	100	45	100	51
8-е	100	56,2	100	45,6	100	44
9-е	100	50,6	100	49	100	55
5-9 -е	100	55,7	100	52,7	100	57,4
10-е	100	74,2	100	58,8	100	78,1
11-е	100	69	100	71,9	100	81,3
10-11-е	100	71,6	100	65,1	100	79,7
По ОУ	100	69,7	100	61	100	71,5

Качество знаний в 2020 году по сравнению с предыдущим учебным годом выросло на всех уровнях образования, что говорит об эффективности реализации проекта «К успеху вместе».

Уровень начального общего образования

По итогам 2019-2020 учебного года на уровне начального общего образования функционировало 14 классов-комплектов, в которых обучалось 376 обучающихся, из них: 277 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 99 обучающихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями

результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения по результатам учебного года; результаты независимых контрольных работ.

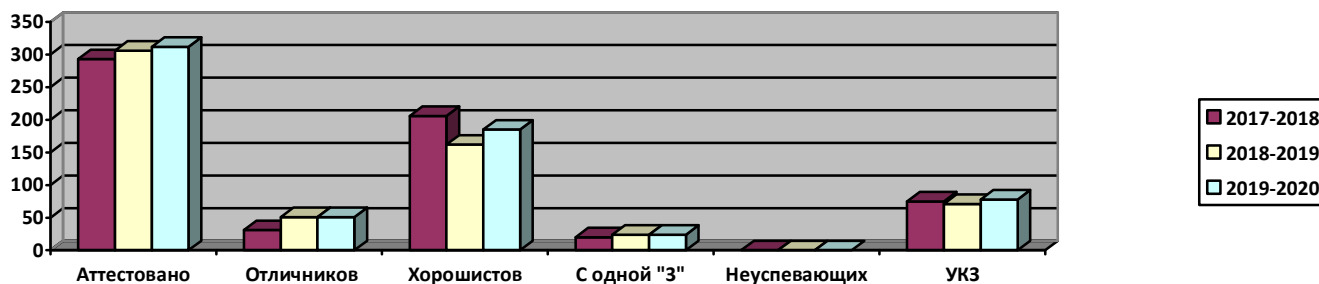
Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2020 год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2 а	Курлыкина Е.П.	26	4	15	2	0	73.08	100.00
2 б	Михайлова И.В.	26	3	19	2	0	84.62	100.00
2 в	Гордеева О.А.	28	2	19	1	0	75.00	100.00
2 г	Прокопова М.В.	25	3	18	3	0	84.00	100.00
<i>2 классы</i>		<i>105</i>	<i>12</i>	<i>71</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>79.18</i>	<i>100.00</i>
3 а	Тонкоглас Т.Г.	25	3	14	1	0	68.00	100.00
3 б	Терских Т.А.	28	3	19	2	0	78.57	100.00
3 в	Гридина Т.Н.	31	8	19	4	0	87.10	100.00
<i>3 классы</i>		<i>84</i>	<i>14</i>	<i>52</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>77.89</i>	<i>100.00</i>
4 а	Федяева О.И.	22	3	11	1	0	63.64	100.00
4 б	Супрунова О.И.	24	7	14	2	0	84.00	100.00
4 в	Легурда Е.К.	25	2	16	3	0	72.00	100.00
4 г	Каширина Л.Г.	28	7	15	3	0	78.57	100.00
<i>4 классы</i>		<i>99</i>	<i>19</i>	<i>56</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>74.55</i>	<i>100.00</i>
Всего по начальной школе		288	45	179	24	0	77.21	100.00

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	312	100	284	100	288	100
Кол-во аттестованных	312	100	284	100	288	100
На «5»	51	17	62	22	45	16
На «4» и «5»	185	53	143	49	179	62
С одной «3»	20	10	24	8	24	8
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	236	70	205	71	224	78



Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Среднее качество знаний в параллели 4-х классов (75%), чуть выше показатель в параллелях 2-х и 3-х классов (79% и 78% соответственно). Из диаграмм видно, что основную долю обучающихся составляют хорошисты: 53% в 2018 году, 49% в 2019 году, 62% в 2020 году. По сравнению с другими годами не увеличилось количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой (средний показатель - 8%).

Стабильность на уровне начального общего образования наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «5» и «4», с одной «3» и обучающихся на «4» и «3».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

В связи с реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.2020 года по 31.05.2020 года, промежуточная аттестация не проводилась.

Всероссийские проверочные работы

В рамках мероприятий по проведению в сентябре 2020 года Всероссийских проверочных работ школа приняла активное участие в проведении ВПР в 5 классах (по программе начальной школы). Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП НОО, выявление пробелов в знаниях учащихся, оказание помощи родителям и педагогам в организации работы с каждым школьником. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали следующие результаты:

Русский язык:

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
5а	18	100	55
5б	21	100	80
5в	20	90	20
5г	24	100	58
Итого	83	98	53

Математика:

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
5а	18	100	56
5б	24	92	71
5в	22	100	64
5г	24	100	88
Итого	88	98	70

Окружающий мир:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
5а	20	100	70
5б	22	100	68
5в	20	100	95
5г	21	100	86
Итого	83	100	80

Выводы: проведенные ВПР в целом показали хороший уровень успеваемости (99%), однако выявили и ряд проблем, которые были подробно проанализированы каждым учителем. Качество знаний по русскому языку в 5-х классах (по программе начальной школы) в 2020 году составило 53%; качество знаний по математике в 5-х классах (по программе начальной школы) в 2020 году составило 70%; качество знаний по окружающему миру в 5-х классах (по программе начальной школы) в 2020 году составило 80%. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы МБОУ СОШ№39 в целом успешно справляются с программой начального общего образования. По результатам проведения всероссийских проверочных работ сделан сводный подробный анализ для планирования работы в 2021 году.

Рекомендации: учителям начальных классов: учесть в работе ошибки, допущенные в ВПР; обеспечить использование и совершенствование методов организации учебного процесса и современных образовательных технологий; обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям ФГОС. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий. Заместителю директора осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, а также побуждать к активному использованию результатов ВПР. В связи с этим, ВШК в отношении учителей 1-4 классов выстраивать с учётом результатов ВПР.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы
за 2019-2020 учебный год**

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы. Для отслеживания личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры: мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий; педагогическая диагностика; комплексные контрольные работы.

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился согласно утвержденному плану психодиагностических мероприятий педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителей, родителей, определена программа дальнейшего психолого-педагогического сопровождения учащихся. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования. 1 классы - обследовано 88 обучающихся (100%).

Таблица 1. **Результативность мониторинга по учащимся 1-х классов**

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	32	36	51	58	5	6
Регулятивные УУД	54	61	30	34	4	5
Познавательные УУД	48	55	38	43	2	2
Коммуникативные УУД	64	73	17	19	7	8

Благодаря своевременному мониторингу были выявлены группы сложностей, которые испытывают учащиеся первых классов при освоении основной образовательной программы. В основном это затруднения, связанные с установлением связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, низкая нравственно-этическая ориентация, сложности при организации собственной учебной деятельности, низкая коммуникативная компетентность.

Для учащихся с низким уровнем развития тех или иных универсальных учебных действий в течение всего учебного года на уроках применялся индивидуальный подход, а также были организованы индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам с педагогом-психологом.

По результатам итогового мониторинга сформированности УУД на конец 2019-2020 учебного года была выявлена положительная динамика развития универсальных учебных действий у первоклассников.

Мониторинг сформированности УУД у второклассников, третьеклассников и четвероклассников показал, что универсальные учебные действия у данных обучающихся сформированы в соответствии с возрастными-психологическими нормативными требованиями и находятся в основном на среднем и высоком уровнях.

Таблица 2. **Результативность мониторинга по учащимся 2-х классов (105 учащихся)**

	Уровни сформированности УУД 2018 – 2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

Личностные УУД	30	28	69	65	7	7	29	28	71	67	5	5
Регулятивные УУД	37	35	58	55	11	10	37	35	59	56	9	9
Познавательные УУД	48	45	50	47	8	8	50	48	48	46	7	6
Коммуникативные УУД	41	39	56	53	9	8	43	41	55	53	7	6

Таблица 3. *Результативность мониторинга по учащимся 3-х классов (83 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД 2018 – 2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	27	33	49	59	7	8	29	35	49	59	5	6
Регулятивные УУД	31	37	43	52	9	11	31	37	43	52	9	11
Познавательные УУД	40	48	33	40	10	12	41	49	32	39	10	12
Коммуникативные УУД	35	42	40	48	8	10	34	41	44	53	5	6

Таблица 4. *Результативность мониторинга по учащимся 4-х классов (99 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД 2018 – 2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	43	42	51	50	8	8	41	41	52	52	6	6
Регулятивные УУД	59	58	34	33	9	9	58	59	35	35	6	6
Познавательные УУД	47	46	51	50	4	4	47	47	49	49	3	3
Коммуникативные УУД	48	47	39	38	15	15	46	46	42	42	12	12

Согласно полученным данным, педагогам начальной школы были даны рекомендации по дальнейшему формированию и развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий, где особое внимание уделялось обучающимся с низким уровнем развития тех или иных УУД.

Сравнительный анализ данных за 2018 – 2019 уч. г. и 2019 – 2020 уч. г. показал, что в целом с каждым годом в уровне развития универсальных учебных действий у учащихся начальной школы наблюдается положительная динамика. Это говорит о том, что большинство учащихся 1-4 классов умеют устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, имеют высокую нравственно-этическую ориентацию, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; способны организовывать собственную учебную деятельность; умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выводы:

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

3. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные универсальные действия несколько снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

4. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию возможности и готовности обучающихся реализовывать

универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

Уровень основного и среднего общего образования

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2018		2019 г.		2020 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего	416	100	396	100	416	100
Кол-во	416	100	396	100	416	100
На «5»	48	11,5	36	9	44	10,5
Н «4» и «5»	187	45	173	44	196	47,1
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	235	56,5	209	52,7	240	57,7

В 2020 учебном году Учреждение работало без второгодников. Качество знаний остается на уровне среднегородского показателя. В 2020 году показатель качества знаний по предметам учебного плана выше на 3% чем в 2019 году. Стабильно высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 5а класса (18 из 24 обучающихся), 5В класса (22 из 26 обучающихся), 6а класса (24 из 26 обучающихся), 9В класса (22 из 25 обучающихся).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов

По итогам учебного года образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся.

С 06.04.2020 по 31.05.2020 года организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Технические и технологические возможности участников образовательных отношений позволили организовать образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На сайте школы была размещена информация о переходе на реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе:

- телефон «горячей линии» по вопросам организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- информацию об изменениях в расписании уроков;
- график проведения индивидуальных онлайн-консультаций.

Обеспечено ежедневное внесение информации в электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа». При проведении уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовался примерный шаблон карты урока. Проводились индивидуальные онлайн-консультации по предметам учебного плана уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года не проводилась в связи ограничительными мероприятиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте 2020 года учащиеся 11-х классов, в сентябре 2020г. учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию и истории.

Результативность ВПР:

Русский язык (сентябрь г.)

5 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
5а	18	100	55
5б	21	100	80
5в	20	90	20
5г	24	100	58
Итого	83	97,5	53

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий

Проведенная работа показала, что учащиеся достаточно правильно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, допуская небольшое количество ошибок.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

6 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
6а	21	71	47
6б	21	90	24
6в	21	100	81
6г	22	91	68
Итого	85	88	55

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка

(орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Составлять схемы предложений с прямой речью.

7 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
7а	24	100	75
7б	18	94	22
7в	23	100	30
Итого	65	98	42

Работа состояла из 14 заданий:

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- объяснять расстановку знаков препинания .

- распознавать отсутствующие части речи в предложении
- Обучающиеся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

8 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
8а	-	-	-
8б	25	80	44
8в	27	85	52
Итого	52	82,5	48

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

Задания 1-3, 7-12,14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий.

Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

- № 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- № 5 - орфоэпические нормы,
- № 10 – умение опознавать тип речи;
- № 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

9 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
9а	15	93	47
9б	19	100	26
9в	20	95	35
Итого	54	96	36

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в

жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Морфологический анализ слова
- Написание НН в различных частях речи
- Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление
- Нахождение грамматической основы в предложении
- Типы односоставных предложений
- Вводные слова в предложении
- Нахождение в тексте предложения с обособленным обстоятельством и объяснение расстановки знаков препинания

Математика (сентябрь 2020г.)

5 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
5а	18	100	56
5б	24	92	71
5в	22	100	64
5г	24	100	88
Итого	88	98	70

Анализ оценок показывает, что успеваемость составляет 98%. Качество знаний по математике составило 70%. Наиболее низкие показатели у учащихся 5А и 5Б классов. Хорошо сформировано умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», приемами выполнения действий с натуральными числами, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, при работе с таблицами и схемами. Учащиеся испытывали трудности при моделировании реальных ситуаций на языке геометрии: при вычислении площади и периметра фигур, а также при решении задач на смекалку и при работе с последовательностью чисел.

Анализ работ свидетельствует о причинах затруднений учащихся: формулировки заданий ВПР отличаются от формулировок заданий в учебнике математики 5 класса; ряд заданий ориентирован на учащихся с развитым логическим мышлением.

6 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
6а	21	95	48
6б	18	100	56
6в	19	100	65
6г	23	100	73
Итого	81	99	60,5

Анализ оценок показывает, что успеваемость составляет 99%. Качество знаний по математике составило 60,5%. Наиболее низкие показатели у учащихся 6А класса.

У учащихся хорошо сформированы представление о десятичных числах. Ученики хорошо

оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, делают арифметические действия с ними, извлекают информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, сравнивают рациональные числа, упорядочивают числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей, применяют знания при решении задач на проценты.

Недостаточно сформированы умения и навыки по теме «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби». Много ошибок допущено учащимися при вычислении площади и периметра фигуры. Вызвали трудность логические обоснования, доказательства математических утверждений, а также решение задачи повышенной трудности и задача на смекалку.

7 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
7а	20	100	80
7б	19	89	42
7в	22	100	41
Итого	61	96,3	54,3

Анализ оценок показывает, что успеваемость составляет 96,3%. Качество знаний по математике составило 54,3. Наиболее низкие показатели у учащихся 7Б и 7В класса.

У учащихся хорошо сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел. Они выполняют действия с целыми числами, обыкновенными дробями, смешанными числами, десятичными дробями, сравнивают их, умеют извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, справились с заданиями на нахождение периметра и площади фигуры. Затруднения вызывают задачи на проценты, на составление уравнений, а также задания на смекалку.

8 классы

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов:

Класс	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)
8а	21	100	52
8б	27	100	44
8в	23	100	61
Итого	71	100	52,3

Анализ оценок показывает, что успеваемость составляет 100%. Качество знаний по математике составило 52,3%. Наиболее низкие показатели у учащихся 8Б класса.

У учащихся хорошо сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел. Они выполняют действия с целыми числами, обыкновенными дробями, смешанными числами, десятичными дробями, сравнивают их, умеют извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решают линейные уравнения, справились с заданиями на применение формул сокращённого умножения (кроме 8Б), Затруднения вызывают задачи на проценты, на составление уравнений, а также задания на смекалку.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1. По объективным причинам контрольным мероприятием были охвачены не все обучающиеся 5-8 классов. Доля, не выполнявших работу, достаточно высокая, особенно в параллелях 8-классов, поэтому необходимо организовать проведение ВПР для всех детей,

которые отсутствовали в школе на момент её проведения (возможные варианты: дополнительный урок, домашняя работа, групповая работа и т. д.)

2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.

3. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся организовать проведение дополнительных групповых занятий.

4. В содержательной линии «Развитие речи» работать над формированием читательской компетенции:

- формировать умение работать с текстами, находить в них требуемую информацию, развивать навыки определения функционально-смыслового типа речи;
- *формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта интерпретировать содержащуюся в тексте информацию и т. д.*

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

2. Учителям-предметникам своевременно отрабатывать темы, вызывающие затруднения учащихся.

Мониторинг результатов учащихся 5-9-х классов в рамках реализации ФГОС ООО

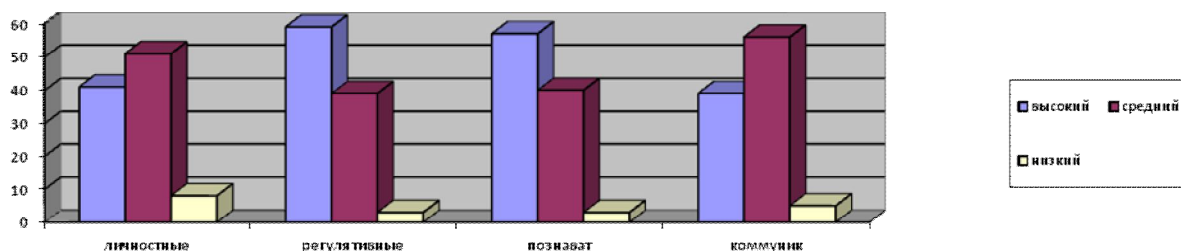
В 2019 – 2020 учебном году педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся 5-9-х классов, направленные на изучение ряда параметров: личностные универсальные учебные действия (сформированность внутренней позиции школьника, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация); уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия); уровень развития познавательных УУД; уровень развития коммуникативных УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 5-х классов (100 учащихся)

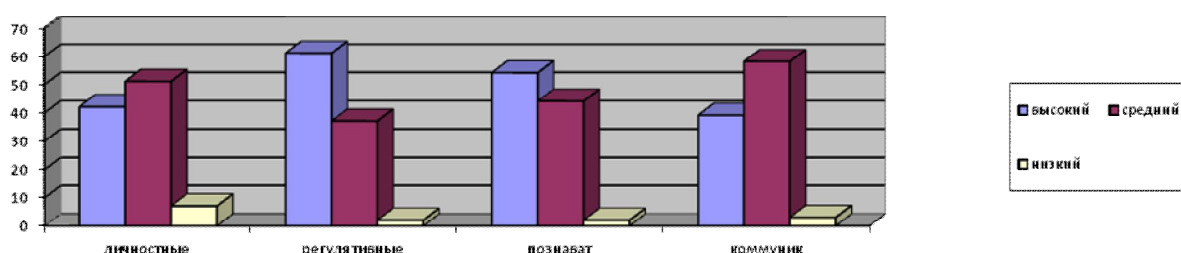
	Уровни сформированности УУД 2018 -2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019 – 2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	42	41	52	51	8	8	42	42	51	51	7	7
Регулятивные УУД	60	59	39	38	3	3	61	61	37	37	2	2
Познавательные УУД	58	57	41	40	3	3	54	54	44	44	2	2
Коммуникативные УУД	40	39	57	56	5	5	39	39	58	58	3	3

Уровень сформированности УУД пятиклассников

2018-2019 учебный год



2019 – 2020 учебный год



Из диаграмм видно, что в 2019 – 2020 учебном году наблюдается положительная динамика на всех уровнях формирования УУД пятиклассников.

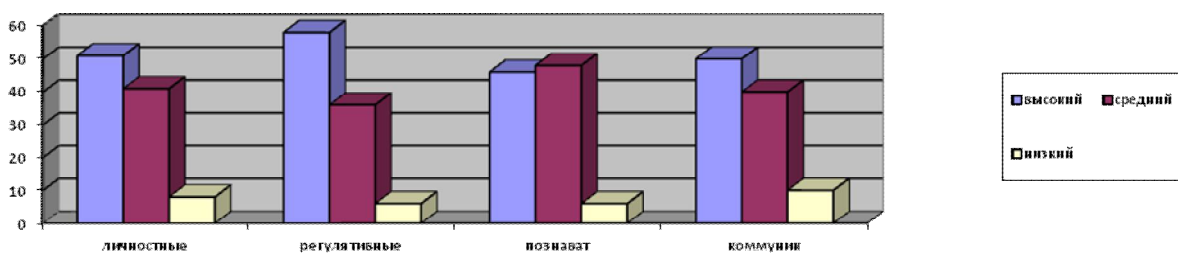
Основная масса пятиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий, что, в свою очередь, является основой для дальнейшего формирования УУД. Также необходимо отметить, что стабильно высокие показатели у пятиклассников прослеживаются в развитии коммуникативных навыков, что является характерным показателем для младшего подросткового возраста. С учетом особенностей развития личности в пубертатный период, необходимо грамотно выстраивать учебный процесс для наиболее эффективного усвоения знаний учащимися. С этой целью были организованы консультативные и тренинговые занятия с педагогом-психологом для классных руководителей и учителей параллели пятых классов, на которых педагоги получили необходимую информацию по построению эффективного взаимодействия с младшим подростком на уроках и внеурочной деятельности.

Выводы: у обучающихся 5-х классов наблюдается незначительное снижение уровня познавательных УУД по сравнению с показателями предыдущего года обучения (4 класс НОО), это связано с переходом учащихся из начальной школы в среднее звено. Смена классного руководителя, новый режим дня и увеличение учебной нагрузки, а также новообразования данного возрастного этапа оказывают непосредственное влияние на личностное развитие школьников. Во втором полугодии по всей параллели можно увидеть положительную динамику развития универсальных учебных действий, что свидетельствует об успешной адаптации пятиклассников.

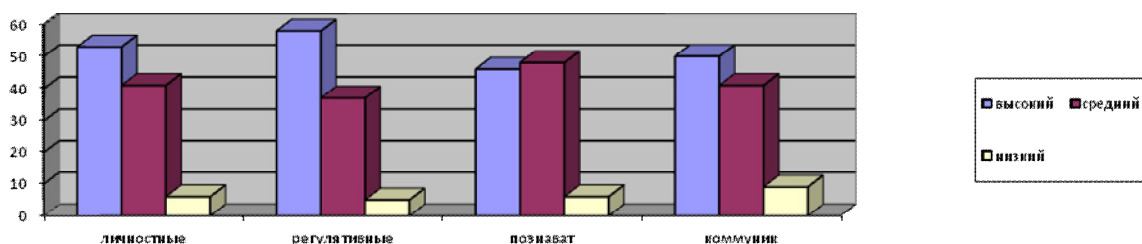
Результативность мониторинговых исследований учащихся 6-х классов (78 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2018 -2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019 – 2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	40	51	32	41	6	8	41	53	32	41	5	6
Регулятивные УУД	45	58	28	36	5	6	45	58	29	37	4	5
Познавательные УУД	36	46	37	48	5	6	36	46	37	48	5	6
Коммуникативные УУД	39	50	31	40	8	10	39	50	32	41	7	9

2018 – 2019 учебный год



2019 – 2020 учебный год

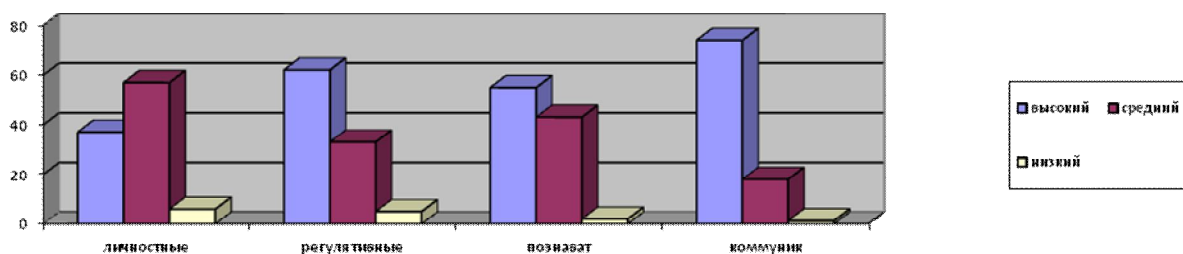


Таким образом, результаты мониторингового исследования показывают, что основная масса шестиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается небольшая положительная динамика в развитии универсальных учебных действий.

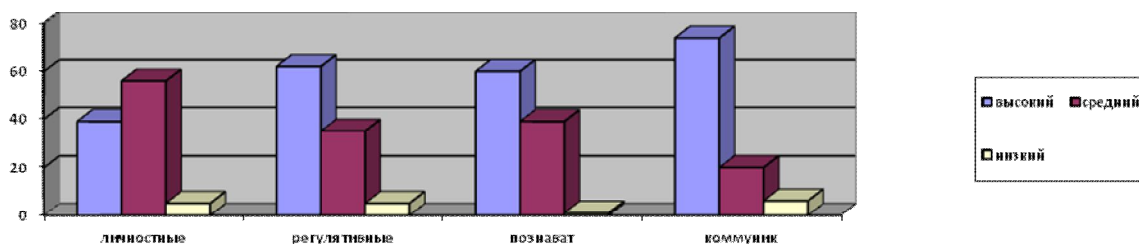
Результативность мониторинговых исследований учащихся 7-х классов (89 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2018 -2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019 – 2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	32	37	50	57	5	6	35	39	50	56	4	5
Регулятивные УУД	54	62	29	33	4	5	55	62	31	35	4	5
Познавательные УУД	48	55	37	43	2	2	53	60	35	39	1	1
Коммуникативные УУД	64	74	16	18	7	8	66	74	18	20	5	6

2018 – 2019 учебный год



2019 – 2020 учебный год

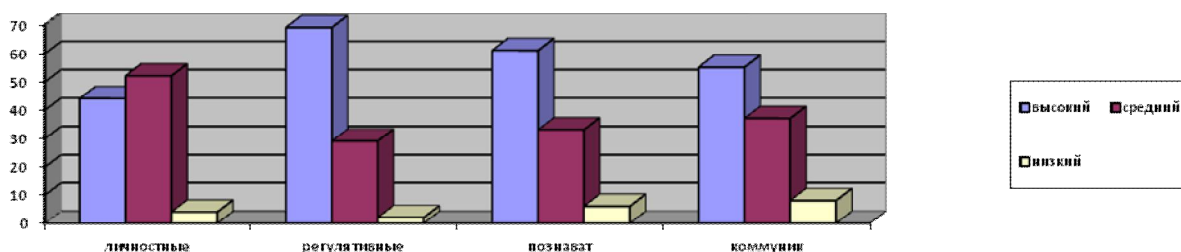


По результатам мониторингового исследования видно, что основная масса семиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий обучающихся. По сравнению с предыдущим годом обучения прослеживается положительная динамика на всех уровнях формирования УУД семиклассников.

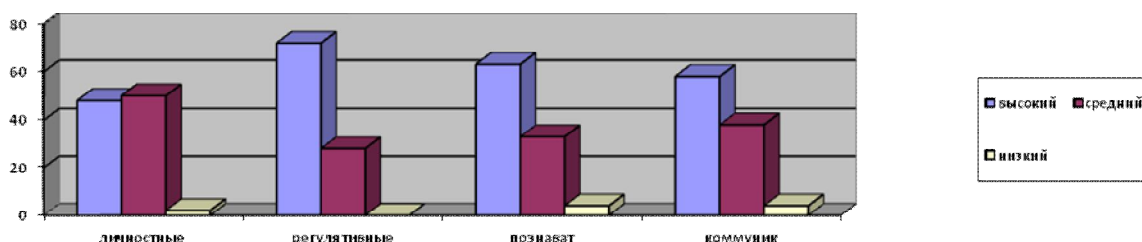
Результативность мониторинговых исследований учащихся 8-х классов (78 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2018 -2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019 – 2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	37	44	43	52	3	4	38	48	39	50	1	2
Регулятивные УУД	57	69	24	29	2	2	56	72	22	28	0	0
Познавательные УУД	51	61	27	33	5	6	49	63	26	33	3	4
Коммуникативные УУД	46	55	31	37	6	8	45	58	30	38	3	4

2018 – 2019 учебный год



2019 – 2020 учебный год



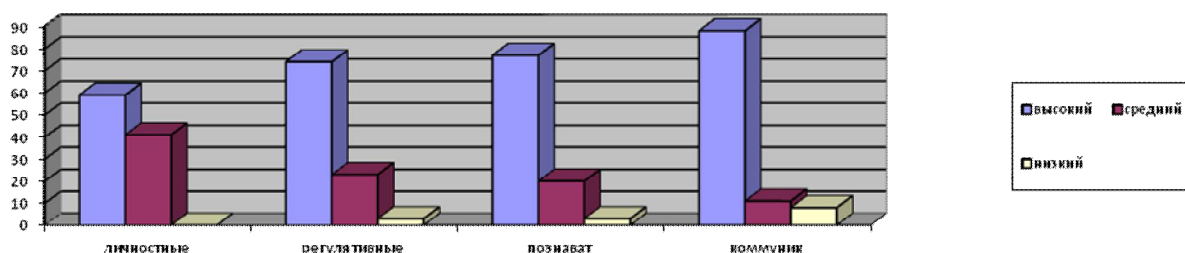
Данные мониторингового исследования показывают, что большинство восьмиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. В сравнении с предыдущим годом обучения прослеживается положительная динамика в формировании УУД восьмиклассников.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 9-х классов (73 учащихся).

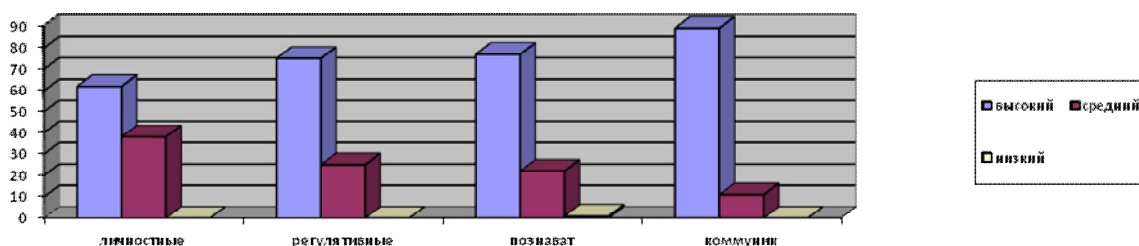
	Уровни сформированности УУД 2018 -2019 уч. год	Уровни сформированности УУД 2019 – 2020 уч. год

	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	44	59	30	41	0	0	45	62	28	38	0	0
Регулятивные УУД	55	74	17	23	2	3	55	75	18	25	0	0
Познавательные УУД	57	77	15	20	2	3	56	77	16	22	1	1
Коммуникативные УУД	65	88	8	11	1	1	65	89	8	11	0	0

2018 – 2019 учебный год



2019 – 2020 учебный год



Практически все девятиклассники находятся на высоком и среднем уровне развития универсальных учебных действий, за исключением одного обучающегося, имеющего низкий уровень развития познавательных УУД. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика в сформированности универсальных учебных действий.

Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса помогает формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении основного общего образования.

По результатам данного мониторинга педагогом-психологом сформулированы рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по учёту в образовательном процессе и дальнейшем развитии всех универсальных учебных действий у обучающихся.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования

Уровень развития и обученности обучающихся 10-11-х классов

Годы	2018		2019		2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего обучающихся	60	100	66	100	64	100
Кол-во аттестованных	60	100	66	100	64	100
На «5»	13		11	17	12	18,8
На «4» и «5»	30		32	48	39	61
Качество знаний	43	71,6	43	65	51	79,8

Показатели по всем предметам учебного плана уровня среднего общего образования выше среднего показателя по школе. Наиболее высокое качество знаний учащиеся показали по предметам, изучаемым на углубленном уровне в рамках индивидуального учебного плана.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Родители (законные представители) и обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего и среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов. Информация о порядке проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ размещена на информационных стендах и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2020 учебном году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

Выводы:

1. Обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение.

2. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся.

3. Учесть результаты ГИА 11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты пробных тестирований и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;

- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В соответствии с требованиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), перечисленные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов не проводилась.

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам учебного года за уровень основного общего образования по предметам усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- на заседаниях методических объединений проанализировать четвертные и годовые отметки по предметам в 9-х классах;
- руководителям МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- учителям школы планировать урочную деятельность с учетом повышения у обучающихся мотивации к учению;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:

Продолжили обучение	2018 год (% поступивших из 81 выпускника)	2019 год (% поступивших из 75 выпускников)	2020 год (% поступивших из 73 выпускников)
МБОУ СОШ №39	42 % (34 чел.)	42,6 % (32 чел.)	30,1% (22 чел.)
другие ОУ	8,6% (7 чел.)	4% (3 чел.)	5,5% (4 чел.)
СПО	49,4% (40 чел.)	52% (39 чел.)	63% (46 чел.)
Трудоустроены/ иное	-	1,3% (1 чел.)	1,4% (1 чел.)

Более 30% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе по индивидуальным учебным планам. Школа удовлетворяет образовательные запросы учащихся в дальнейшем самоопределении, обеспечивает сохранность контингента на протяжении нескольких лет. Более 60% выпускников поступили в учебные учреждения СПО, из них 67,4 % (31 человек) обучаются на бюджетной основе.

В 2020 году процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №39, снизился по сравнению с 2019 годом соответственно на 12,5% и вырос процент выпускников, поступивших в учреждения СПО на 11%.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2020 году 32 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

20 обучающихся (62,5 %) сдавали обществознание. Этот показатель остается стабильно высоким. Предметы физика, биология, история являются востребованными выпускниками для сдачи ЕГЭ. Такой выбор объясняется высокой мотивацией обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения г.Белгорода (81,3 % выпускников продолжили обучение в г.Белгороде).

В 2020 году федеральные медали получили 4 выпускника, что составило 12,5 % от общего количества выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл
Русский язык	29	73,7	73,7	32	79	73	33	74,1	70,9
Математика (профильный уровень)	15	45,6	48	21	53,3	56	22	59,5	52,7
Математика (базовый уровень)	27	4,7	4,4	11	4,5	4,1	-	-	-
Физика	6	46,2	52,1	6	52,7	54,9	5	61,2	53,4
Химия	7	52,3	56,7	4	57,8	64	2	63,5	54,6
Информатика и ИКТ	1	34	59	1	100	60,9	5	63,6	59,4
Биология	9	56,4	54,8	9	48	55,6	6	52,3	50,2
История	5	68,4	55,6	8	60,1	57,1	8	54,6	57,4
География	0	0	59,3	0	0	57,8	1	100	56,6
Иностранный язык (английский)	3	64,7	68,4	4	82,5	74,4	5	63,4	70,6
Обществознание	17	64,7	58	18	60,6	57,1	20	55	58,7
Литература	3	54	61,2	2	80,5	68,6	1	77	62,2

Анализ ГИА показал стабильно высокие результаты по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, литературе. По географии выпускник школы получил 100 баллов. Улучшились показатели ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по физике, химии,

биологии. Ниже среднегогородского балла выпускники сдали экзамен по истории, обществознанию, английскому языку. Средний балл по школе по математике (профильный уровень) повысился на 6,2% по сравнению с прошлым годом и на 6,8% по сравнению со среднегогородским баллом прошлого года.

Стабильность результатов государственной итоговой аттестации является следствием планомерной работы с родителями (законными представителями) учащихся по осознанному выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

*Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат
о среднем общем образовании с отличием:*

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2018	29	6	20,7%
2019	32	4	12,5%
2020	32	4	12,5%

Аттестат с отличием о среднем общем образовании получили те же выпускники, которые получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

3. Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводится на должном уровне.

Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки, обучению обучающихся навыкам работы с тестами: регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему тестирований, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Организовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

Оценка востребованности выпускников

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2018 год (% поступивших из 29 выпускников)	2019 год (% поступивших из 32 выпускников)	2020 год (% поступивших из 32 выпускников)
БГТУ им. В.Г.Шухова	17,2% (5 чел.)	25% (8 чел.)	37,5 % (12 чел.)
НИУ БелГУ	37,9% (11 чел.)	43,7% (14 чел.)	34,4 % (11 чел.)
БУКЭП	-	-	-

БГАУ им. В.Я.Горина	10,3% (3 чел.)	9,4% (3 чел.)	-
БЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина	3,4 % (1 чел.)	3,1 % (1 чел.)	3,1 % (1 чел.)
БГИИК	3,4 % (1 чел.)	-	3,1 % (1 чел.)
Другие (за пределами области)	17,2% (5 чел.)	12,5% (4 чел.)	18,8 % (6 чел.)
За пределами РФ	-	-	0
СПО	10,3% (3 чел.)	6,3% (2 чел.)	0
Не продолжили обучение	-	-	-
Трудоустроены	-	-	3,1 % (1 чел.)
Иное	-	-	-

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами являются НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г.Шухова, куда поступают более 50% выпускников (62% - 34 выпускника 2017 года; 51,7% - 15 выпускников 2018 года; 68,7% - 22 выпускника 2019 года; 71,9 % - 23 выпускника 2020 года). Стабильным остается количество выпускников, поступивших в БЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина. В 2020 году увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы за пределами области.

Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе

Год	Количество выпускников	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес выпускников, обучающихся на бюджетной основе
2018	29	10	34,5%
2019	32	17	53,1%
2020	32	11	34,4%

Средний процент выпускников 11 классов, поступивших в вузы на бюджетной основе, стабильно превышает 40%. Процент выпускников 11 классов, поступивших в вузы на бюджетной основе в 2020 году, снизился на 19% по сравнению с предыдущим годом. Из 32 выпускников 23 чел. поступили в ВУЗы по профилю обучения в школе, что составляет более 70%.

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

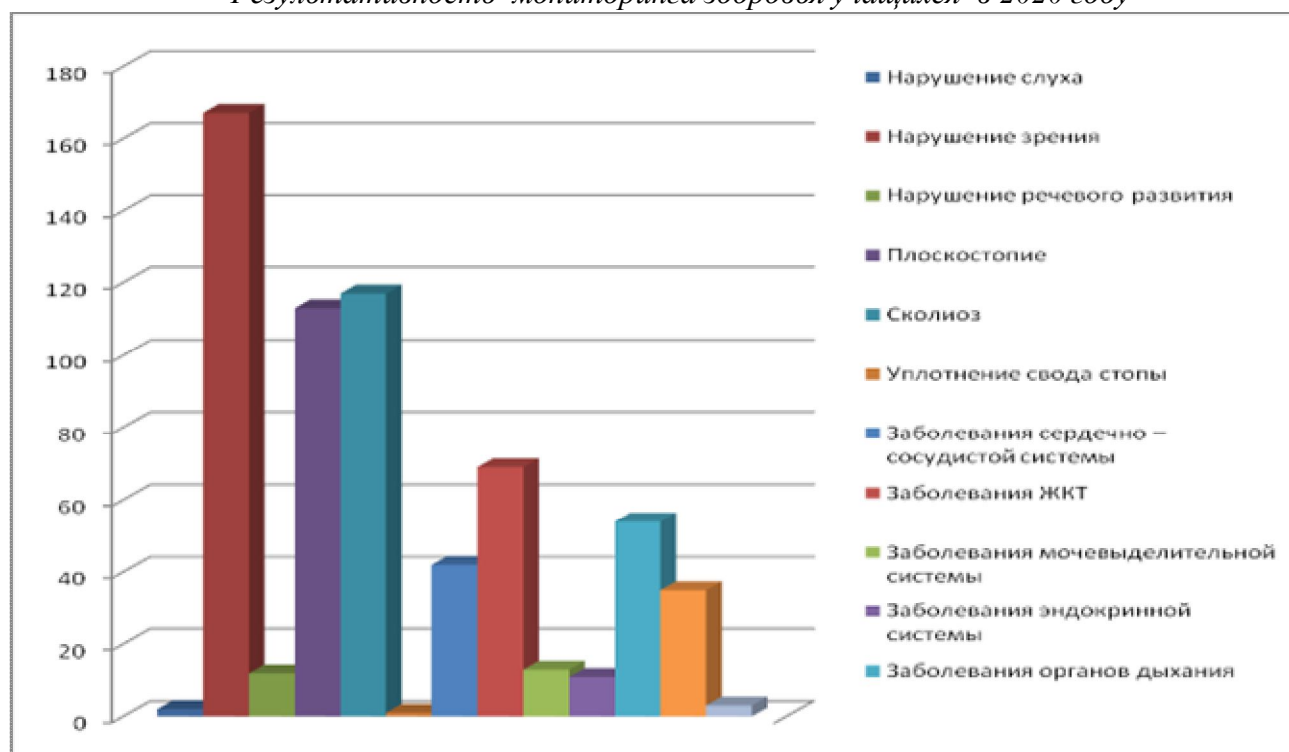
В МБОУ СОШ №39 в 2020 году активно внедрялась Программа «Здоровье ребенка – здоровье нации», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами детской поликлиники №4;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания, наличие блюд из свежих овощей и фруктов;
- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений микрорайона; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;

- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Основной задачей исследования соматического состояния являлась оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого Дневника соматического здоровья учащегося. Наличие хронических заболеваний определялось по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

Результативность мониторинга здоровья учащихся в 2020 году



Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), органов зрения, эндокринной систем

Уровень физического развития учащихся

Год	2018	2019	2020
Всего учащихся	925	857	860
Норма	724	699	699
Опережающий	120	120	119
Отстающий	54	40	39

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снизить учебную нагрузку в определенные месяцы учебного года, увеличить количество Дней здоровья, проведение

оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Деятельность учителей строится на использовании оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности. Это способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20-й минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

Уровень физической подготовленности школьников 2020 год

Параллель	Количество учащихся	Количество учащихся сдавших нормативы	Уровень физической подготовленности					
			Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	89	27	4	15	22	81	1	4
2	104	105	13	12	80	76	12	11
3	85	79	4	5	73	92	2	3
4	99	91	10	11	72	79	9	10
5	100	103	30	29	72	70	1	1
6	77	81	4	5	75	93	2	2
7	88	76	12	16	59	78	5	6
8	80	81	10	12	63	78	8	10
9	73	70	1	1	69	99	0	0
10	32	26	5	19	20	77	1	4
11	34	32	9	28	23	72	0	0

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2020 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Юные инспектора движения».

С 2018 года открыт класс по системе В. Ф. Базарного на основе использования методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выводы:

Реализация Программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Проблемы:

Недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью физической культурой учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

По итогам 2020 года был проведен мониторинг эффективности деятельности Учреждения по реализации здоровьесберегающей технологии метода академика В.Ф.Базарного. В рамках данного мониторинга изучались показатели психологического, физического здоровья обучающихся; показатели психологического здоровья педагогов; восприятие родителями психологического здоровья школьников; удовлетворенность родителей новой ситуацией обучения.

Результативность мониторинга здоровья обучающихся классов, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного
Показатели психологического здоровья обучающихся

Год	2020	
Класс	2 «б»	
Количество обучающихся в классе	27	
Количество обследованных обучающихся	27	
1. Самооценка	высокий уровень	16
	средний уровень	11
	низкий уровень	0
2. Комфортность (оценка учащихся)	высокий уровень	12
	средний уровень	14
	низкий уровень	1
3. Комфортность (оценка родителей)	высокий уровень	20
	средний уровень	7
	низкий уровень	0
4. Тревожность	высокий уровень	9
	средний уровень	18
	низкий уровень	0
5. Произвольность и самоконтроль	высокий уровень	14
	средний уровень	13
	низкий уровень	0
6. Общий уровень психологического здоровья	высокий уровень	17
	средний уровень	10
	низкий уровень	0

Показатели физического здоровья обучающихся

Год	2020	
Класс	2 «б»	
Количество обучающихся	27	
Количество обследованных обучающихся	27	
Зрительная система	здоров	24
	имеются нарушения	3
Опорно-двигательный аппарат	здоров	21
	сколиоз	0
	сколиотическая осанка	5
	плоскостопие	1
Степень усталости на уроке	высокий уровень	7
	средний уровень	11
	низкий уровень	9
Психомоторная несвобода	высокий уровень	6
	средний уровень	11

	низкий уровень	10
Болезненность	высокий уровень	6
	средний уровень	9
	низкий уровень	12

Показатели психологического здоровья педагогов

Год	2020
Класс	2 «б»
Количество педагогов	1
Количество обследованных педагогов	1
Уровень эмоционального выгорания педагога	средний уровень
Самочувствие	средний уровень
Активность	высокий уровень
Настроение	средний уровень
Общий уровень психологического здоровья педагога	высокий уровень
Уровень готовности к восприятию новой технологии обучения	высокий уровень
Особенности восприятия педагогом здорового образа жизни	высокий уровень

Результаты диагностики родителей обучающихся

Год	2020	
Класс	2 «б»	
Количество родителей в классе	49	
Количество обследованных родителей	27	
Уровень удовлетворенности родителей новой ситуацией обучения	высокий уровень	24
	средний уровень	3
	низкий уровень	0
Уровень восприятия психологического здоровья школьников	высокий уровень	-
	средний уровень	-
	низкий уровень	-

При использовании технологии Базарного результаты внедрения обучения по его системе показывают снижение показателей заболеваемости детей на 0,02%, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья и т. п., т. е. все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников. Это позволяет рассматривать технологию В. Ф. Базарного как здоровьесберегающую.

По мнению родителей, уроки здоровья воспитывают у детей умение работать над собой, развивают самооценку, формируют культуру здоровья, вырабатывают привычку трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями, способствуют настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбия, доброты, активности, аккуратности, бережливости, силы воли и т.д.).

В соответствии с требованиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), перечисленные в Постановлении Главного государственного

санитарного врача РФ от 13 марта 2020 г. № 6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-2019)), зарегистрированное 16 марта 2020 г. № 57744 в период с 06.04.2020 г. по 25.05.2020 г. обучение обучающихся проводилось дистанционно.

За 2020 год было выявлено 9 случаев заболевания обучающимися новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В период с 10.09.20 г. по 23.09.2020 г. в соответствии с постановлением заместителя главного государственного санитарного врача по Белгородской области от 15.09.2020 г. №3924 «О временном отстранении от учебы лиц, которые могут являться источниками распространения инфекционных заболеваний» 8 «А» класс был переведен на дистанционное обучение.

Выводы:

1. Работа педагогического коллектива по оценке здоровья обучающихся способствует:

- повышению профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- повышению мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;
- повышению приоритета здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

2. Для реализации здоровьесберегающей технологии академика В.Ф. Базарного учебный кабинет укомплектован специализированным оборудованием.

Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №39 в рамках Программы развития Учреждения реализовалась направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2020 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В сентябре-октябре 2020 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Предмет	Количество участников по классам								Общее количество участников 2020 год	В сравнении с 2019 годом	В сравнении с 2018 годом
	4	5	6	7	8	9	10	11			
физика	0	0	0	5	1	3	1	4	14	22	14
астрономия	0	0	0	3	0	0	0	0	3	9	5
история	0	1	6	6	3	0	3	4	23	32	33
химия	0	0	0	0	8	4	3	3	18	30	20
литература	0	1	0	3	3	2	3	3	15	17	21
экология	0	0	0	3	0	0	1	0	4	15	16
русский язык	15	9	11	5	0	5	3	5	53	34	67
английский язык	0	5	9	7	3	7	4	7	42	37	41
основы	0	1	0	9	0	3	3	1	17	17	9

безопасности жизнедеятельности												
математика	16	10	8	5	7	5	4	5	60	69	55	
обществознание	0	0	1	5	5	9	3	4	27	34	44	
физическая культура	0	3	3	5	1	2	2	2	18	18	19	
география	0	0	5	2	4	3	0	2	16	29	18	
экономика	0	0	0	2	3	0	0	5	10	22	14	
искусство (МХК)	0	4	3	3	3	3	3	3	22	19	19	
право	0	0	0	5	3	3	3	3	17	13	26	
технология	0	3	6	3	0	3	0	0	15	26	28	
биология	0	3	3	6	4	3	0	3	22	36	31	
информатика	0	0	0	5	1	4	0	4	14	16	28	
итого	31	40	55	82	49	59	36	58	410	495	508	

Прослеживается тенденция осознанного участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, что привело к снижению количества участвующих в сравнении с прошлыми годами:

- на 85 чел. меньше чем в 2019-2020 учебном году;
- на 98 чел. меньше чем в 2018-2019 учебном году

Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам обществоведческого цикла, математике, русскому языку, английскому языку, биологии. Наиболее активное участие приняли учащиеся 6-8 классов в школьном этапе Олимпиады по большинству предметам и 4-х классов по математике.

*Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №39
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах
(количество победителей и призеров)*

Год	3-4 классы	5-6 классы	7-11 классы	итого
2018	1	5	33	39
2019	1	3	49	53
2020	0	0	58	58

В 2020 году городская олимпиада среди учащихся 3-4, 5-6 классов не проводилась в связи с принятием мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции и реализацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По итогам участия учащихся 7-11 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (по лучшему результату параллели) школа среди ОУ занимает:

- 2018 год – 6 место;
- 2019 год – 5 место;
- 2020 год – 5 место.

По итогам участия учащихся 7-11 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (по лучшему результату параллели) школа занимает 1 место среди ОУ 2-й группы.

*Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №39
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

Год	Количество призовых мест
2018	5
2019	11

2020	12
------	----

Количество призовых мест по результатам участия учащихся школы в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников стабильно растёт.

Выстраивание системы по работе с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2020 учебном году

Функционирует школьное НОУ «Искра», в котором представлены различные направления исследовательской деятельности:

Направления исследовательской деятельности	Число научных обществ/количество в них секций	Количество учащихся
Естественнонаучное направление (физическое, биолого-экологическое, информационно-математическое)	3	29
Гуманитарное направление (филологическое, историко-краеведческое)	3	27
Итого	6	56

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

2018 год:

-Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Гуманитарная» – призер.

-Региональный этап XV всероссийского химического турнира школьников – диплом I степени, три диплома III степени.

-Городские интеллектуальные игры на Кубок мэра города Белгорода «Эрудит Белого города» – победитель (команда «Корень из шести»), призер (команда «Электрон»).

-Городской конкурс юных искусствоведов, посвященный 140-летию со дня рождения Б.М. Кустодиева, номинация «Графика» – призер.

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» – призер;

-Муниципальный этап областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг», направление «Литературный перформанс «Оживший герой», номинация «Английский язык» – призер (команда учащихся).

-Городской конкурс юных музыковедов, посвященный творчеству Н.А. Римского-Корсакова – призер.

2019 год:

-Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ» – победитель, призёр.

-Межрегиональная я олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - 2 призёра.

-Межрегиональная я олимпиада школьников «САММАТ» – призёр.

-Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» – победитель.

-Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» – призёр.

-Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – призёр.

-Муниципальный этап конкурса «Я исследователь», предметное направление «Естественнонаучное (живая природа)» – победитель.

-Городской конкурс проектов «Рабочая профессия – твой выбор!», номинация «Специалисты в

сфере услуг» – 2 победителя.

-Городской конкурс проектов по технологии, номинация «Социально значимый проект» – победитель.

-Муниципальный этап IX Всероссийской олимпиады «Ученик XXI: пробуем силы – проявляем способности» – 3 призёра в личном первенстве.

-Муниципальный этап XVII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев» – лауреат.

2020 год:

-Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» – победитель.

-Региональный этап конкурса «Суровая правда войны» – 2 призера.

-Региональный конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» – 2 призера.

-Региональный форум научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 2 лауреата I степени.

-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в 2020-2021 учебном году – призер.

-Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны», номинация «Литературное творчество», номинация «Декоративно-прикладное творчество» – 2 победителя.

-Городской конкурс юных искусствоведов, посвященный 135-летию со дня рождения З.Е. Серебряковой – победитель.

-Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – 2 призера.

Данные говорят о том, что по-прежнему сохраняется проблема активизации участия учащихся в исследовательской, проектной деятельности.

С марта 2020 года активность участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности снизилась из-за перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

Численность обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2020 году	Из них: численность обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, внесенных в перечень, утверждаемый Министерством Просвещения РФ от 24 июля 2019 года №390	Количество обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2020 году в образовательной организации
163	31	884

Результативность участия в творческих, спортивных, предметных конкурсах

2018 год		2019 год		2020 год	
участники	победители/ призеры	участники	победители/ призеры	участники	победители/ призеры
176	46/53	189	51/59	163	33/47

В 2020 году учащиеся школы стали победителями и призерами творческих конкурсов:

-Всероссийский этап конкурса творческих работ «Память сильнее времени» - призер.

-XVIII областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» – призер.

- Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» – 2 призера.
- Региональный этап Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте – путь к толерантности» – призер.
- Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2020» – призер.
- Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» - творческий коллектив – лауреат.
- Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» – победитель.
- Городская историческая викторина «Славные сыны России» – призер.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» – призер.
- Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ» (март) – 1 победитель, 2 призера.
- Городская акция «Сохраним природу Белгородчины» – победитель.
- Городская онлайн-викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – призер.
- Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – призер.
- Городская выставка-конкурс «Цветы как признание...» – призер.
- Муниципальный конкурс дизайна «Век 21-й – век открытий, век инноваций, новизны» – 3 победителя, 2 призера.
- Городской конкурс видеороликов «Лига талантов» – призер.
- Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z» – команда-победитель.
- Муниципальный творческий конкурс «Я в музее» – призер.
- Городской конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» – 1 победитель, 1 призер.
- Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» – 2 победителя.
- Городской фотоконкурс «Селфи с домашним питомцем» – 3 призера.
- Городской творческий конкурс «Правители во времени» – призер.
- Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» – призер.
- Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ» (декабрь) – 1 победитель, 2 призера.
- Городской конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка» – призер.
- Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Активный – здоровый» – победитель.
- Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Стрелковый поединок» – команда-победитель.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, расплывая усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и во внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ №39 в 2020 году работало 6 руководящих работников, 54 педагогический работника, из них – 47 учителей.

Характеристика педагогических кадров

	2018	2019	2020
Педагоги с высшим образованием	49 96%	50 98%	53 98%
Педагоги с высшим образованием педагогической направленности	48 98%	49 98%	52 96%
Педагоги со средним профессиональным образованием	2 4%	1 2%	1 2%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	1 2%	-	-
Педагогов с высшей квалификационной категорией	19 37%	17 33%	19 35,2%
Педагогов с первой квалификационной категорией	18 35%	17 33%	14 26
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	14/2 27%/4%	17 33%	21 38,8
Педагоги со стажем до 5 лет	2 4%	1 2%	4/7%
Педагоги со стажем 5-10 лет	7 14%	7 14%	6/11%
Педагоги со стажем 10-15 лет	6 12%	4 8%	6/11%
Педагоги со стажем 15-20 лет	10 20%	11 22%	15/27,7%
Педагоги со стажем более 30 лет/ из них – пенсионеров	14/28% 14/28%	22 43%	20/37% 20/37%
Педагоги в возрасте до 30 лет	3	1 2%	3 5,5%
Педагоги в возрасте от 55 лет	14/28%	15 29%	16 29,6%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	14/28%	11 22%	15 27,7%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	51 100%	51 100%	54 100

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основной костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией, их количество незначительно снизилось из-за смены кадрового состава и прихода специалистов до 30 лет, не имеющих опыта работы.

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области. 3 педагога прошли обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 3 педагога — по применению в образовательной деятельности IT-технологий при организации дистанционного обучения.

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2020 учебном году в полной степени.

Рекомендации:

Оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки с учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана повышения квалификации и плана на 2021 год.

В 2021 году продолжить использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2021 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации педагогов в вопросах применения IT-технологий, информационной грамотности.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2020 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Из 54 педагогических работников 33 (61,1%) имеют квалификационные категории.

Из 5 педагогов, аттестованных на квалификационные категории в 2020 году, 1 повысил квалификационную категорию (учитель истории и обществознания Половникова Е.П.).

Выводы:

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2020 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих

достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

Проблемы:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Рекомендации:

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории в 2021 году, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2020 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2020 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2020 году были:

-организационное обеспечение (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

-технологическое обеспечение (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-информационное обеспечение (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-создание условий для развития личности учащихся (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-создание условий для укрепления здоровья учащихся (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-диагностика и контроль результативности образовательного процесса (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по

различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2020 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на 2020-2021 учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

В 2020-2021 учебно году завершается работа педагогического коллектив над единой методической темой Учреждения «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

В течение года были подготовлены и проведены методические семинары, способствующие в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы группы учителей.

Цели методических семинаров ставились в соответствии с заявленной темой, однако все они были направлены на отработку проблемы реализации ФГОС нового поколения; повышение качества образования, доступности и эффективности за счет освоения инноваций, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов.

Выводы: использование новых технологий проведения семинаров-практикумов способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2021 учебном году перед методической службой Учреждения стоят **задачи** включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Диссеминация опыта

Ежегодно педагоги Учреждения принимают активное участие в конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Профессиональный уровень педагогов позволяет пройти квалификационные испытания и войти в число экспертов по проверке заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации. Показателем высокого профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий различных уровней. Учитель физической культуры Бабынин Ю.А. принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021», учитель истории и обществознания Демина О.В. стала призером регионального этапа Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте – путь к толерантности», социальный педагог Яровая Н.Ф. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и общество. Актуальные проблемы современных подростков и молодежи».

В 2020 году в соответствии с планом методической работы были проведены предметные недели.

Выводы:

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме,

поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.

3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.

Показатели работы библиотеки за 3 года.

Общие сведения.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020
Фонд библиотеки	39410	31136	33541
В том числе:	25330	19942	22354
Учебная			
Художественная литература	14080	11194	11187
Поступления новых изданий	1827	1858	2427
В том числе:			2412
Учебная	1807	1808	
Художественная литература	20	50	15
Выбыло экз.	20	10132	42

Библиотека МБОУ СОШ №39 функционирует как традиционная библиотека с учетом функций библиотечно-информационного центра.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2020 год:

Фонд учебников на 01.09.2020	Приобретено учебников за 2020 год	На сумму	% пополнения библиотеки учебной литературой	Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающегося)
22354 экз.	2412 экз.	835 658.34	10.7%	26 экз.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками составляет 99%, по всем предметам с 1 по 10 классы (ФГОС) составляет 100%.

Состояние книжного фонда библиотеки на 2020 год:

Фонд художественной литературы	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы	% пополнения художественной литературой
11187 экз.	13 экз.	15 экз.	0,1%

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 45-55 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить», «Русь Святая, храни веру православную», «Азбуку дорожную знать каждому положено».

Так же в течение 2020 года в библиотеке оформлялись разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Всего читателей	913
В том числе:	
Учащихся	861
Прочие	52
Посещаемость	6.8
Обращаемость	0.5
Читаемость	6.7
Книгообеспеченность	13

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда к учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше пользоваться информацией из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2020 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ №39 показал, что библиотека предоставляет пользователям основные библиотечные услуги: обеспечивает учебной литературой; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля классов, школы.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2021 году необходимо пополнение учебного фонда, замена ветхих учебных изданий, а так же приобретение ЭФУ. Обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; продолжение внедрения программы MARK SQL; сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство МБОУ СОШ № 39 включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональные компьютерные классы (2 кабинета ИКТ), обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 159 компьютеров, из них персональных компьютеров – 60 шт., ноутбуков 99 шт. В локальную сеть школы объединены 71 ПК, в числе которых 21 ПК размещены в кабинетах ИКТ. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 5,7 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 38 шт.; интерактивные доски - 1 шт.; принтеры - 56 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 5 шт.; сканеры – 3 шт.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники МБОУ СОШ № 39 прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

-дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
-организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

8. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание безопасных условий во время образовательного процесса.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду в 2020 году школа была принята в установленные сроки с поощрением.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Спортивный блок – спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, ворота для гандбола и мини-футбола, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность – осуществляется в соответствии с лицензией в двух кабинетах (медицинском и стоматологическом). Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудованное 6 компьютерами и выходом в Интернет.

Музей Боевой Славы (помещение на 1 этаже), кабинет народной культуры (совмещен с учебным кабинетом истории, 3 этаж).

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

Общее количество учебных кабинетов	37
Количество и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	100%
Кабинет физики (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы: 7 класс	100%

8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
электродинамика	100%
термодинамика	100%
механика	100%
оптика	100%
ядерная физика	100%
Кабинет химии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
неорганическая химия	80%
органическая химия	95%
Кабинет биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
5 класс	80%
6 класс	80%
7 класс	80%
8 класс	80%
9 класс	80%
10 класс	80%
11 класс	80%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
ботаника	80%
зоология	80%
анатомия	80%
общая биология	80%
Количество цифровых микроскопов	0
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	
история России	80%
всеобщая история	80%
Наличие интерактивных карт (да/нет)	да
Кабинет географии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами:	
карты мира	80%

карты материков, их частей и океанов	80%
Наличие интерактивных карт	15
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспечения: оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
инструментами (молотки, стамески и т.д.)	80%
Учебная мастерская для обслуживающего труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности демонстрационным материалом по разделам:	
кулинария	50%
обработка ткани	70%
Кабинет начальных классов (количество)	14
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	14
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет русского языка и литературы (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет информатики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет математики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет иностранного языка (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	40%
Кабинет музыки (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	25%
Кабинет изобразительного искусства (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	100%
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2021 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Учреждение обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №39

10. Выводы по самообследованию МБОУ СОШ №39

Общие выводы. Задачи на 2021 год

1. Деятельность МБОУ СОШ №39 в 2020 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам в 2020 году выполнены. Были приняты меры по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции и реализацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, применены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в 4-й четверти. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
6. В 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали государственную итоговую аттестацию в соответствии с требованиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), перечисленные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 32 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента

государственных образовательных стандартов среднего общего образования по математике.

Средний балл по русскому языку, физике, химии, информатике, биологии, литературе, математике (профильный уровень), которые сдавали выпускники в форме ЕГЭ, выше среднего по городу. По географии выпускник школы получил 100 баллов.

8. Созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития учащихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Эффективность воспитательного процесса подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Школа в 2020 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. В период обострения сезонных заболеваний ОРВИ, ОРЗ, школа работала в штатном режиме, классы на карантин не закрывались. Выборочно переводились на дистанционное обучение дети, которые находились в контакте с больными COVID-19.

10. Организована комплексная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Реализуется муниципальный проект «К успеху вместе».

11. Прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов школы. Увеличилось количество педагогов, имеющих отраслевые награды. Результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории имеют стабильно высокий уровень.

Распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности находятся на должном уровне.

12. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве. Значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

13. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения. По результатам независимой оценки организаций, оказывающих социальные услуги, работа МБОУ СОШ №39 получила позитивную оценку.

14. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Проблемы:

1. Качественные показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по истории и обществознанию в 2020 году ниже среднего балла по городу.

2. Снижена мотивация части педагогического коллектива в диссимилации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Низкое качество знаний по результатам независимых оценочных процедур показали учащиеся по следующим предметам:

-русский язык: 5в, 6б, 7бв, 9бв;

-география: 7бв, 8б, 9абв;

-биология: 6б, 7б, 8б, 9б.

Основные направления деятельности на 2021 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами.

1.2. Создание условий для работы Учреждения в режиме «Школа полного дня». Создание индивидуального режима дня для различных параллелей, введение нелинейного расписания в 1-2 классах.

1.3. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.4. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.5. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Предусмотреть обобщение опыта работы МБОУ СОШ №39 по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся испытывают трудности в освоении образовательных программ по предметам учебного плана.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий; использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

3.4. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5.Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1.Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы, которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

5.2.Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3.Учителям-предметникам создавать условия для развития учебной и познавательной мотивации через активизацию творческого потенциала учащихся, создания проблемных ситуаций, формирования рефлексивного отношения школьника к учению, обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений.

5.4.Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивных педагогических технологий.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1.Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием.

11. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	885
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	387
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2019-2020 учебного года)	человек/%	515/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,1

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,5-профильный уровень (с учетом учащихся, изучавших предмет на базовом уровне); 63 – балл, учащихся, изучавших предмет на профильном
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	479/54,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	163/18,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %%	20/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3/0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 27.12.2020 г.).	человек/ %	85/9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 27.12.2020 г.).	человек/ %	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	885/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	52/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	33/61,1%
1.29.1	Высшая	человек/ %	19/35,2%
1.29.2	Первая	человек/ %	14/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	20/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	885/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6

Самообследование структурного подразделения – детский сад

Аналитическая часть

I. Общие сведения о структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39

Структурное подразделение - детский сад функционирует с 7.00ч. до 19.00ч. в режиме 5 - дневной рабочей недели (понедельник-пятница), выходные (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Структурное подразделение- детский сад рассчитано на пребывание одной группы (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), общеразвивающей направленности. Наполняемость группы - 25 чел. Структурное подразделение - детский сад функционирует с 01 сентября по 31 мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группа располагаются на первом этаже здания МБОУ СОШ №39, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. В группе есть отдельное спальное помещение. В достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательной деятельности на территории школы оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием.

Цель деятельности структурного подразделения - детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. В школе создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников и попечительский совет. В течение года деятельность директора школы была направлена на укрепление финансово – экономической базы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Общие выводы: современный уровень управления позволяет школе успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2020 году детский сад посещали 30 воспитанников.

Структурное подразделение – детский сад в 2020 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой с учетом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Пармоновой, М.Н.Лазутовой, Т.И.Алиевой и др.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 2020 году парциальными программами: ««Здравствуй, мир

Белогорья!» для детей 3-8 лет с учетом социокультурных особенностей и традиций Белгородской области/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015г. (познавательное развитие); «Играйте на здоровье!»; парциальной программой и технологией физического воспитания (5-7 лет)- Волошина Л.Н., Курилова Т.В.; Вентана- Граф, 2015г (физическое развитие); «Тропинка в экономику», А.Д. Шатова, М: издательский центр, М; «Вентана-Граф», 2015г (познавательное развитие).

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В структурном подразделении – детский сад в период самоизоляции реализация образовательной деятельности осуществлялась в дистанционном режиме. В данных условиях освоение образовательной программы осуществлялось в формате онлайн - обучения. Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, которые способствовали продуктивному вовлечению родителей в образовательно - воспитательный процесс.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебно - методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций и мастер-классов, как для родителей, так и для детей. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволяет легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, сотрудничество дошкольной образовательной

организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

В 2020 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;

- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Была продолжена работа по реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как собрания, онлайн – консультирование. Такие формы работы позволяют экономить время и родителям, и педагогам в условиях его дефицита, в то же время, сохраняя высокое качество взаимодействия. В рамках дистанционного общения решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения.

Но вместе с тем результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада предусмотреть на 2021 год мероприятия, минимизирующие выявленные проблемы, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет воспитанников и семей

Показатели	2020 уч.г (декабрь)
Количество детей в группе	30
мальчиков	15
девочек	15
Дети-инвалиды	0
Дети с ОВЗ	1
Дети на опеке	0
Родители-инвалиды	0
Полных семей	24
Неполные семьи, из них:	6
- развод	5
-мама-одиночка	0
- потеря кормильца	1
Многодетные семьи	2
Малообеспеченные семьи	1
Неблагополучные семьи	0
Имеют высшее образование	36

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников группы к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. и М. Семаго, результаты которой представлены в таблице.

Среди детей, идущих в школу, было обследовано – 30 чел. Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (март 2020 г.) показала:

Уровень	чел.	%
Готовность (высокий уровень)	19	63
Условная готовность (средний уровень)	11	37
Условная неготовность (низкий уровень)	0	0
Неготовность	0	0

В течение учебного года проводится мониторинг освоения образовательных областей:

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками

Образовательная область	Физическое развитие		Социально-личностное развитие		Познавательное-речевое развитие		Художественное творчество		Музыка		Средний балл	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни освоения %												
Достаточный	4,6	73	24,6	67	18,7	85	11,1	90	15,5	65	14,9	76
Близкий к достаточному	68,9	27	63,5	33	55,9	15	51,4	10	52,5	35	58,4	24
Недостаточный	26,5	-	11,9	-	22,4	-	37,5	-	32	-	26,0	-
Относительный уровень выполнения программы	73,5	100	87,6	100	74,6	100	66,5	100	68	100	73,3	100

Вывод: этап промежуточного мониторинга показывает положительную динамику результатов освоения программного материала.

Вывод: в структурном подразделении – детский сад ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Этим достигнуты достаточно высокие результаты, удалось добиться за счет индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов, формированию мотивационной готовности, профилактике школьных страхов и дезадаптации. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспектива: провести мониторинг образовательных запросов родителей и, при необходимости, расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников в образовательном пространстве ОУ, дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБОУ СОШ №39» от 30.10.2018г. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности, - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2020 г.	Итоги мониторинга: Результаты функционирования- 93,2%. Профессиональная компетентность педагогов – 97%. Качество воспитательной результативности – 93%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами – 83,1%. Качество оснащенности РППС – 98%.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Название конкурса	Уровень	Степень участия
-------	-------------	-------------------	---------	-----------------

1.	Тараева Лера Корнюшкина Вероника Бисс Паша Бобонец Матвей Боровинский Саша Бороденко Лера Бубеева Настя Волоконская Лера Добробаба Агния Назаренко Наташа Евдомашенко Тимофей Киреева Маша Киселев Игорь Котышев Ваня Липский Глеб Лубенцов Сергей Маскаев Натан Мизгарова Катя Моргунова Кира Острожко Миша Приморская Ева Рассыпалова Инга Сивых Максим Синицын Кирилл Чуркина Алина Ярцева Маша (25 детей)	«Мудрый соенок-8»	Всероссийский познавательный конкурс- игра <i>Январь 2020</i>	лауреат лауреат Сертификаты участников
2.	Вероника Корнюшкина	«Я – исследователь»	Муниципальный <i>Март 2020</i>	Очно (лауреат)
3.	Бубеева Настя Котышев Ваня Ярцева Маша Бороденко Лера	Акция «ЗОЖ» Конкурс «Кадр здоровья»	Муниципальный <i>Февраль 2020</i>	Участие Приказ УО № 139 от 20.01.2020г.
4.	Моргунова Кира Добробаба Агния Приморская Ева	Конкурс «Здоровым быть здорово»	Муниципальный <i>Март 2020</i>	Участие Приказ № 139 от 29.01.2020
5.	Ковалева Алиса Чайкина Варвара Кожельский Корней	Конкурс «Селфи с домашним животным»	Муниципальный <i>Октябрь 2020</i>	призер призер призер Приказ № 1369 от

				17.12.2020г.
6.	(8 детей)	«Мой ребенок в автокресле»	Городское мероприятие – челлендж, <i>Ноябрь 2020</i>	Участие
7.	Пашнев Ваня Борушевская Аня Беляева Эвелина	«Экологический рисунок»	муниципальный этап Всероссийского конкурса, <i>Декабрь 2020</i>	Участие
8.	Стригунов Тимур Чайкина Варя Степанов Глеб Прокудин Матвей	«Умные и талантливые»	Международный конкурс <i>Декабрь 2020</i>	Победители

В ноябре 2020 года по приказу управления образования администрации г. Белгорода проводилось независимое анкетирование родителей в целях выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования, в котором приняли участие 30 родителей (100%). Были получены следующие результаты:

№	Параметры оценки	В %
1	Созданные условия в дошкольной группе	94,6%
2	Квалифицированность педагогов	100%
3	Развитие ребенка в детском саду	95,6%
4	Взаимодействие с родителями	95,7%
5	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	83,1%
	Итого	94%

В мае 2020 года были проведен опрос родителей по изучению мнения об организации образовательной деятельности в период дистанционного обучения. Опрос показал, что работа воспитателей при проведении онлайн - была качественной (так считают 72% родителей; 21% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы; 7% - затруднились с ответом). В целом же родители удовлетворены организацией дистанционного обучения.

Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала;
- наличие актового зала;
- спортивная площадка;
- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и

пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группе.

**Состояние здоровья детей и заболеваемости и состояния
здоровья воспитанников**

№	показатели	2020 г.
1	Количество случаев заболеваний	17
2	Количество пропущенных дней по болезни	102
3	Из них простудных (случаев)	17
4	Пропуск дней одним ребенком по болезни	3.6
5	Заболевание на 1000	607
6	Количество часто болеющих детей	4
7	Кол-во случаев инфекционных заболеваний	0
8	Наличие случаев детского травматизма	0

Сравнительное количество дней, пропущенных детьми по болезни

Количество пропущенных дней по болезни	2019 г.	2020 г.
	229	102

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Пропуск по заболеваемости одним ребенком в 2019 году составил 8.8 дней, в 2020 году- 3.6 дней, что говорит о положительной динамике.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 4 педагога - 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Сведения об образовании, квалификации педагогов:

имеют образование:	всего	в % к общему числу педагогов
высшее	3	75%
среднее специальное	1	25%
Имеют квалификацию:		
высшая	1	25%
первая	3	75%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Кол-во человек	в %
36 - 45 лет	2	50%
46 - 60лет	2	50%

Распределение по стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20	1
свыше 20 лет	2

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются такие формы работы, как консультации, взаимопосещение, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги дошкольной группы также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в конкурсах в 2020 учебном году

Жигалова Н.Ю. Гупалова Л.Н.	«Физминутка в ДОО»	Региональный заочный конкурс видеороликов. БЕЛИРО <i>Декабрь 2020г.</i>	Участие. Сертификат участия
--------------------------------	--------------------	--	--------------------------------

Публикации

Материалы международной научно-практической конференции БЕЛИРО «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития». Сборник «Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития». *Статья «Сетевая безопасность», ноябрь 2020г.*

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенные трудности при подготовке и проведении дистанционных занятий. Этому способствовало то, что педагоги проводили в течение последних двух лет онлайн - консультирования, анкетирование родителей (муниципальный проект).

Однако анализ педагогической деятельности выявил, что в период распространения коронавирусной инфекции были такие трудности, как недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками ввиду низкой мотивации некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Структурное подразделение - детский сад в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно – справочной, учебно – методической литературой, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, журналы, разработки и т.д.)

В течение отчетного периода приобрели наглядно-дидактические пособия:

- шахматную магнитную доску;
- картины для рассматривания, плакаты;
- развивающие игры.

Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение отчетного периода приобрели:

- домик (3 в 1);

- тумба выкатная;
- игровая зона «Автостоянка».

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- ноутбук, принтер, музыкальный центр, проектор мультимедиа.

В структурном подразделении – детский сад учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении - детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для функционирования дошкольной группы имеется:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, компьютер, проектор – мультимедиа, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОУ. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с

воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов), недостаточное количество технических средств обучения и программного обеспечения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2020г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/100%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/25%
1.8.2	Первая	3 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека/30 человек (1 работник /8 воспитанников)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(240 кв. м) 8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального кабинета	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение - детский сад МБОУ СОШ №39 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор школы

И.А. Бочарова